

Relazione finale

CREVALCORE



verso la mobilità scolastica sostenibile

Comune di Crevalcore

Data presentazione progetto 15/12/2020

Data avvio processo partecipativo 02/02/2021

Data presentazione relazione finale 03/12/2021

*Progetto partecipativo finanziato con il contributo della Regione Emilia-Romagna ai sensi della Legge regionale 15/2018. **Bando Partecipazione 2020.***



1) RELAZIONE SINTETICA

Sintesi descrittiva del progetto, descrivendo tutti gli elementi che consentano, anche ai non addetti ai lavori, di comprendere il processo partecipativo:

Gli **spostamenti casa-scuola** hanno un'importanza particolare non solo per **l'impatto ambientale, ma soprattutto per quello educativo e sociale**. Educativo perché abitua le giovani generazioni a praticare, fin da piccoli, mezzi alternativi all'auto per i propri spostamenti. Sociale perché le modalità come i piedi e la bicicletta favoriscono le relazioni fra coetanei e sviluppano l'autonomia, elemento fondamentale per potersi muovere liberamente ed in sicurezza in città. **Costruire le condizioni per favorire la mobilità sostenibile**, ma anche perseguirle, è **fondamentale per la messa in pratica dello sviluppo sostenibile**. A questo si aggiunge l'esigenza di un **modo diverso di vivere gli spazi urbani e di muoversi**, che si è manifestata, in maniera particolarmente evidente, in questo periodo di emergenza sanitaria dovuta al Covid19, che ha costretto a praticare il distanziamento fisico, ma contestualmente ha posto l'attenzione sull'inquinamento dell'aria per le connessioni, già dimostrate, con la diffusione del virus.

Con il percorso ***Crevalcore verso una mobilità scolastica sostenibile***, a cura del **Comune di Crevalcore**, si è voluto esplorare le modalità più efficaci per lo sviluppo della mobilità sostenibile su questo territorio, partendo dai percorsi casa-scuola, per arrivare a quelli casa-tempo libero, dai bambini della materna ai giovani dalla fascia d'età della scuola primaria per arrivare alle scuole secondarie di II grado e all'università.

Il percorso, avviato formalmente ai primi di febbraio 2021 e concluso nell'ottobre dello stesso anno, ha portato alla redazione di un set di **linee guida operative di mobilità scolastica sostenibile specificatamente rivolte alla fascia dei giovani che in primis valorizzi il contesto esistente e implementi pratiche virtuose e continuative**. I tempi e la durata del processo partecipativo hanno subito uno scostamento rispetto a quanto definito nella scheda progetto approvata dalla RER: nei mesi tra marzo e maggio, a causa del ritorno alla didattica a distanza, alcune attività previste con le scuole hanno subito slittamenti e sono state posticipate a settembre, ovvero all'inizio del nuovo anno scolastico.

Il progetto, che ha interessato tutto il territorio comunale, ha permesso di creare un'importante occasione di incontro e confronto con tutti gli stakeholder direttamente ed indirettamente coinvolti nella mobilità casa-scuola (bambini, ragazzi, genitori, scuole, associazioni, enti pubblici, ecc...) anche attraverso l'ideazione ed il consolidamento di buone pratiche come il piedibus e il bicibus nelle scuole di Crevalcore, l'uso della bicicletta per recarsi negli Istituti Superiori vicini, e l'uso del treno e della bici per motivi di studio, ma anche per recarsi nei luoghi del tempo libero.

2) TITOLO, OGGETTO, TEMPI E CONTESTO DEL PROCESSO PARTECIPATIVO

Titolo del progetto:	Crevalcore verso una mobilità scolastica sostenibile
Soggetto richiedente:	Comune di Crevalcore
Ente titolare della decisione	Comune di Crevalcore

Oggetto del processo partecipativo:

La redazione di un set di linee guida operative di mobilità scolastica sostenibile specificatamente rivolte alla fascia dei giovani che in primis valorizzi il contesto esistente e implementi pratiche virtuose e continuative.

Oggetto del procedimento amministrativo

indicare l'oggetto e i riferimenti dell'atto amministrativo adottato, collegato al processo:

Delibera di Giunta n. 144 del 14/12/2021 in cui il Comune di impegna a sospendere qualsiasi decisione attinente all'oggetto del processo partecipativo, prevedendo durante lo svolgimento del percorso una fase di analisi e di co-progettazione dello stesso.

Tempi e durata del processo partecipativo

Indicare data di inizio e fine previsti ed effettivi e la durata del processo e la motivazione di eventuali scostamenti. Indicare se è stata richiesta e concessa la proroga ai sensi dell'art.15, comma 3 della L.R. 15 / 2018:

In corso d'opera è stata richiesta ed ottenuta una proroga di 90 giorni, pertanto i tempi e la durata del processo partecipativo hanno subito uno scostamento rispetto a quanto definito nella scheda progetto approvata dalla RER: nei mesi tra marzo e maggio, a causa del ritorno alla didattica a distanza, alcune attività previste con le scuole hanno subito slittamenti e sono state posticipate a settembre, ovvero all'inizio del nuovo anno scolastico.

Contesto in cui si è svolto il processo partecipativo

Breve descrizione del contesto, cioè ambito territoriale interessato dal progetto, popolazione residente ed altri elementi utili per comprendere il contesto. In particolare, evidenziare eventuali aspetti problematici rilevanti per il processo:

Crevalcore è un comune medio di 13.770 abitanti che sorge a nord-ovest di Bologna, al confine con la provincia di Modena, lungo il tracciato della ferrovia Verona-Bologna. Con i suoi 103 kmq è l'undicesimo Comune per estensione territoriale dell'area metropolitana di Bologna, ed è costituito da Crevalcore Capoluogo e da otto frazioni.

Nel Comune sono presenti diverse realtà associative che operano nel campo socio sanitario, culturale, sportivo e ambientale e che collaborano fattivamente con l'Amministrazione nella definizione di palinsesti di attività rivolti alla cittadinanza.

L'indice di vecchiaia della popolazione è piuttosto basso 156 rispetto alla media regionale che è di 186, ed i giovani dai 6 ai 25 anni rappresentano circa il 23% della popolazione. Il numero di stranieri residenti nel comune rappresenta il 15,8% della popolazione, prevalentemente provenienti da Marocco, Romania e Pakistan. La presenza di queste comunità straniere influisce sull'abbassamento dell'indice di vecchiaia complessivo della popolazione.

Nel territorio comunale sono presenti scuole di diverso grado: l'infanzia "Paltrinieri" a Palata Pepoli, "Calanca" a Caselle e "G. Dozza" a Capoluogo, le primarie "G. Lodi" a Capoluogo e "U. Pizzoli" a palata, la secondaria "M. Polo" a Capoluogo e l'Istituto istruzione superiore Malpighi (scuola secondaria di 2° grado) a Capoluogo. La mobilità è un tema che interessa e incide molto nella vita del Comune.

Crevalcore dà il nome all'ex strada statale 568, grazie alla quale si possono raggiungere San Felice sul Panaro, San Giovanni in Persiceto ed il capoluogo Bologna. Il Comune è inoltre servito da una stazione ferroviaria posta sulla linea Bologna-Verona e gli autobus extraurbani di Tper Modena-Cento-Ferrara e Bologna-Crevalcore, linee su cui insiste un importante pendolarismo di studenti e lavoratori.

Nel mese di aprile 2021 è stato inaugurato un nuovo tratto del percorso della Ciclovía del sole, un percorso della rete ciclabile europea EuroVelo7, che tocca alcuni comuni della pianura bolognese, tra cui Crevalcore.

Consulenze esterne (indicare se si è fatto ricorso a consulenze esterne)

x SI

• NO

3) PROCESSO PARTECIPATIVO

Se il processo si è articolato in fasi, indicare, per ogni singola fase, tutti i dati richiesti e sottoelencati.

Descrizione del processo partecipativo:

Avvio: fase di apertura e di condivisione del percorso

Nel mese di gennaio sono stati avviati gli incontri preparatori alla costituzione della Cabina di Regia interna all'ente per arrivare poi all'istituzione del Tavolo di Negoziazione e contestualmente all'avvio formale del percorso avvenuto il 2 febbraio 2021.

Il primo Tavolo di Negoziazione ha portato alla condivisione del processo ed ha fornito un primo dettaglio dei contenuti, dei passi successivi immaginati per il suo svolgimento, delle tecniche e delle metodologie utilizzate per il coinvolgimento della cittadinanza sul tema della mobilità scolastica, con una particolare attenzione alla fascia più giovane della popolazione.

Fase di indagine: mappatura dei bisogni e delle opportunità

Per ovviare all'impossibilità di incontrarsi di persona, nel periodo primaverile è stato diffuso un questionario rivolto alle famiglie ed ai giovani residenti di tutte le fasce di età scolare individuate (materna, elementari, medie, superiori e università), per indagare ed approfondire il tema della mobilità scolastica a Crevalcore, conoscere i bisogni che esistono sul territorio e raccogliere maggiori elementi utili per le fasi successive.

L'indagine conoscitiva è stata strutturata attraverso cinque differenti questionari rivolti:

- alle famiglie dei bambini iscritti alle scuole d'infanzia (Calanca, Dozza, e Paltrinieri);
- agli alunni delle primarie e delle secondarie di primo grado (U. Pizzoli, G. Lodi e M. Polo);
- ai genitori degli alunni delle primarie e delle secondarie di primo grado (Pizzoli, Lodi e Polo);
- agli studenti degli istituti superiori (IIS Archimede)*;
- agli studenti universitari residenti a Crevalcore.

**L'intenzione, con la ripartenza del nuovo anno scolastico, era quella di riuscire a coinvolgere anche l'IIS Malpighi di Crevalcore, azione che non è stata possibile portare a termine durante lo svolgimento del processo ma che si pone come obiettivo da realizzare nei mesi successivi alla conclusione del percorso.*

I sondaggi hanno visto un'alta compilazione con oltre più di mille contributi raccolti. Dalle risposte, circa il 50% degli intervistati afferma di raggiungere la scuola in macchina, mentre tra le difficoltà riscontrate nel percorso da casa a scuola vi sono: la necessità di ridurre la velocità delle auto, la presenza di incroci pericolosi lungo il tragitto e la possibilità di prevedere dei percorsi ciclo- pedonali sicuri.

Incontri e prime sperimentazioni sul campo

Durante il periodo primaverile / estivo: si è passati dalla somministrazione dei questionari alla realizzazione di alcune interviste su campo. In collaborazione con l'ISS Archimede di San Giovanni in Persiceto (istituto molto frequentato dagli adolescenti di Crevalcore) è stata alla realizzata la rubrica "Pillole verso una mobilità scolastica sostenibile" che raccoglie la testimonianza dei partecipanti all'iniziativa "Tutti a scuola in bici", un'attività promossa dall'istituto che ha visto alcune classi sperimentare, in orario scolastico e non solo, il tratto della Ciclovia del Sole che collega San Giovanni in Persiceto a Crevalcore. Le sei clip video con le voci degli studenti, del Sindaco, degli insegnanti e dei volontari della FIAB sono state poi diffuse durante il periodo estivo per tenere viva l'attenzione sul processo partecipativo.

- [1. Marco Martelli - Sindaco di Crevalcore](#)
- [2. Marco Studente di Crevalcore dell'IIS Archimede](#)
- [3. Paolo Balbarini docente dell'IIS Archimede](#)
- [4. Studenti dell'IIS Archimede](#)
- [5. Claudio Scagliarini docente dell'IIS Archimede](#)
- [6. Andrea Bianchi Fiab Terred'acqua](#)

Incontri e laboratori di progettazione

Con la ripresa del nuovo anno scolastico ha preso il via il ciclo di appuntamenti dedicati ai docenti ed alle famiglie. Durante questi incontri sono stati presentati i risultati dell'indagine

svolta, illustrando i benefici derivanti dal privilegiare la mobilità sostenibile: socialità, salute, autonomia dei bambini, sicurezza, conoscenza del territorio. Questi momenti sono stati inoltre l'occasione per avviare le proposte di lavoro scaturite dall'analisi dei dati raccolti per incentivare la mobilità scolastica sostenibile. Nelle scuole dell'IC di Crevalcore, grazie al supporto della dirigenza, della mobility manager (una nuova figura introdotta dopo l'avvio del percorso), delle famiglie ed i volontari presenti sul territorio, sarà possibile ripristinare il piedibus, sperimentando nuove linee inaugurando nuovi percorsi pedonali e ciclabili (bicibus).

Ulteriori momenti di approfondimento legati al tema della mobilità scolastica sostenibile hanno visto attivamente coinvolti i partecipanti del tavolo di negoziazione, con un importante contributo da parte dei referenti dell'AUSL e del comitato di garanzia locale (composto da tre figure esperte di mobilità scolastica e sostenibilità).

Esito del processo – le proposte per il decisore

Gli elementi di proposta per il decisore emersi dal percorso partecipativo sono contenuti nel documento **“Linee guida per un piano della mobilità scolastica sostenibile nel Comune di Crevalcore”**, delle indicazioni operative di mobilità sostenibile specificatamente rivolte alla fascia dei giovani che in primis valorizzi il contesto esistente e implementi pratiche virtuose e continuative in questo territorio.

Il percorso partecipativo ha inteso definire delle indicazioni utili all'ente per la redazione di un Piano della mobilità scolastica sostenibile del Comune di Crevalcore che valorizzino tutte queste componenti con una lettura integrata, dalla scuola dell'infanzia all'università, per accompagnare tutta la fase di crescita e di formazione della coscienza ambientale e di cittadinanza.

Elenco degli eventi partecipativi:

NOME EVENTO	LUOGO / MODALITA' SVOLGIMENTO	DATA EVENTO
“Tutti a scuola in bici” IISS Archimede	Sperimentazione su campo, Crevalcore - Ciclovia del Sole	3 giugno 2021
incontro per elaborare proposte e progettualità con l'IC Crevalcore	Laboratorio di discussione organizzata - in presenza scuola secondaria “M. Polo”	28 giugno 2021
incontro per condividere progettualità con le scuole Primarie “G. Lodi” a Capoluogo e “U. Pizzoli” a Palata Pepoli	Laboratorio di discussione organizzata - da remoto	22 ottobre 2021
incontro per condividere progettualità con la scuola Secondaria “M. Polo”	Laboratorio di discussione organizzata - da remoto	22 ottobre 2021
incontro per condividere progettualità con le scuole d'infanzia “Paltrinieri” a Palata	Laboratorio di discussione organizzata - da remoto	26 ottobre 2021

Pepoli, "Calanca" a Caselle e "G. Dozza" a Capoluogo		
--	--	--

Per ogni evento indicare:

"Tutti a scuola in bici" - IISS Archimede	
<i>Chi e quanti (quante donne, uomini, giovani):</i>	Quattro classi dell'IIS Archimede circa 50 giovani (under 18) più 4 volontari FIAB Terred'acqua e 4 docenti
<i>Come sono stati selezionati:</i>	le classi sono state individuate dalla scuola secondo la disponibilità del personale docenti coinvolto
<i>Quanto sono rappresentativi della comunità:</i>	l'Istituto Archimede è frequentato da molte giovani età compresa tra i 14 ed i 19
<i>Metodi di inclusione:</i>	attivazione dei canali istituzionali del comune e del registro elettronico d'istituto
Metodi e tecniche impiegati:	
Incontro dialogico deliberativo	
Breve relazione sugli incontri:	
<p>Una delegazione di studenti dell'IIS Archimede durante le ore di educazione motoria hanno percorso il tratto di percorso della <u>Ciclovia del Sole</u> che collega San Giovanni in Persiceto a Crevalcore.</p> <p>Una piccola ma significativa esperienza per valorizzare una diversa e rispettosa modalità di muoversi volta esplorare le azioni più efficaci per lo sviluppo della mobilità sostenibile sul territorio di Crevalcore. L'incontro è stato occasione per ragionare con gli studenti sulle modalità e sulle facilitazioni che le istituzioni possono garantire per dare continuità a questa esperienza e al contempo favorire gli spostamenti sostenibili da e per l'istituto.</p>	
Valutazioni critiche:	
Non riscontrate.	

Incontro per elaborare proposte e progettualità con l'IC Crevalcore	
<i>Chi e quanti (quante donne, uomini, giovani):</i>	Incontro aperto alla dirigenza, ai docenti e alla cabina di regia interna al Comune
<i>Come sono stati selezionati:</i>	invito diretto - autoselezione
<i>Quanto sono rappresentativi della comunità:</i>	i presenti rappresentano le sei realtà scolastiche di cui si compone l'IC di Crevalcore
<i>Metodi di inclusione:</i>	attivazione dei canali istituzionali del Comune e dell'Istituto Comprensivo
Metodi e tecniche impiegati:	
Incontro dialogico deliberativo	

Breve relazione sugli incontri:

Insieme alla dirigente scolastica, una delegazione di insegnanti ed i referenti della Cabina di Regia sono stati individuati gli ambiti di sperimentazione su cui concentrare le attività, in tema di mobilità scolastica sostenibile, delle scuole dell'infanzia, delle primarie e delle secondarie di primo grado.

In quell'occasione è emersa la necessità da parte dell'IC di individuare il Mobility manager scolastico, una figura che sia di riferimento per la scuola ed anche per il Comune rispetto al tema della mobilità.

Valutazioni critiche:

Non riscontrate.

Incontro per condividere progettualità con le scuole Primarie "G. Lodi" a Capoluogo e "U. Pizzoli" a Palata Pepoli

<i>Chi e quanti (quante donne, uomini, giovani):</i>	15 persone (12 donne e 3 uomini)
<i>Come sono stati selezionati:</i>	Invito tramite il registro elettronico di istituto (i presenti avevano partecipato alla fase di indagine) e autoselezione
<i>Quanto sono rappresentativi della comunità:</i>	i partecipanti rappresentano uno dei target di progetto
<i>Metodi di inclusione:</i>	attivazione dei canali istituzionali del comune e del registro elettronico d'istituto

Metodi e tecniche impiegati:

Incontro dialogico deliberativo

Breve relazione sugli incontri:

Insieme ai presenti si è ragionato sulle possibili attività da realizzare per promuovere ed agevolare gli spostamenti casa/scuola in modo sostenibile. Dalla riattivazione delle linee del piedibus, alla possibilità di realizzare dei laboratori per imparare ad andare in bici durante le ore di educazione fisica sperimentando poi dei percorsi con il bicibus, alla necessità di riportare l'educativa di strada nelle scuole ed altre facilitazioni "logistiche" come il posizionamento di ulteriori rastrelliere ed il ripensamento degli ingressi così da favorire l'arrivo a scuola in bici.

Valutazioni critiche:

Scarsa partecipazione da parte delle famiglie, ci si aspettava un numero di presenze maggiori dato l'alto numero di contributi raccolti grazie al questionario

Incontro per condividere progettualità con la scuola Secondaria "M. Polo"

<i>Chi e quanti (quante donne, uomini, giovani):</i>	10 persone (8 donne e 2 uomini)
<i>Come sono stati selezionati:</i>	Invito tramite il registro elettronico di istituto (i presenti avevano partecipato alla fase di indagine) e autoselezione
<i>Quanto sono rappresentativi della comunità:</i>	i partecipanti rappresentano uno dei target di progetto
<i>Metodi di inclusione:</i>	attivazione dei canali istituzionali del comune e del registro elettronico d'istituto

Metodi e tecniche impiegati:
Incontro dialogico deliberativo
Breve relazione sugli incontri:
Insieme ai presenti si è ragionato sulle possibili attività da realizzare per promuovere la conquista dell'autonomia negli spostamenti da parte degli alunni delle scuole medie, anche attraverso un uso maggiore ed una conoscenza della bicicletta. Tre le attività proposte vi sono la realizzazione di una giornata a tema bicicletta da realizzare in collaborazione con le realtà attive del territorio prevedendo anche uno spazio temporaneo in cui sperimentare una ciclofficina di comunità.
Valutazioni critiche:
Scarsa partecipazione da parte delle famiglie, ci si aspettava un numero di presenze maggiori dato l'alto numero di contributi raccolti grazie al questionario

incontro per condividere progettualità con le scuole d'infanzia "Paltrinieri" a Palata Pepoli, "Calanca" a Caselle e "G. Dozza" a Capoluogo	
<i>Chi e quanti (quante donne, uomini, giovani):</i>	5 persone presenti
<i>Come sono stati selezionati:</i>	Invito tramite il registro elettronico di istituto (i presenti avevano partecipato alla fase di indagine) e autoselezione
<i>Quanto sono rappresentativi della comunità:</i>	i partecipanti rappresentano uno dei target di progetto
<i>Metodi di inclusione:</i>	attivazione dei canali istituzionali del comune e del registro elettronico d'istituto
Metodi e tecniche impiegati:	
Incontro dialogico deliberativo	
Breve relazione sugli incontri:	
Con i presenti si è valutata la possibilità di realizzare degli appuntamenti informativi rivolti alle famiglie volti a sensibilizzare i genitori per un utilizzo più sostenibile e consapevole dei mezzi di trasporto.	
Valutazioni critiche:	
Scarsa partecipazione da parte delle famiglie, ci si aspettava un numero di presenze maggiori dato l'alto numero di contributi raccolti grazie al questionario	

Grado di soddisfazione dei partecipanti.

Indicare anche se è stato rilevato il grado di soddisfazione dei partecipanti e con quali strumenti:

Attraverso delle interviste informali è stato possibile rilevare il grado di soddisfazione dei partecipanti, l'esperienza risulta essere stata recepita positivamente dagli intervistati.

4) TAVOLO DI NEGOZIAZIONE

Si prega di non indicare i nominativi dei componenti, che vanno indicati nell'allegato 2, ma solo chi rappresentano o da chi sono stati indicati, ad esempio: componente indicato dal Comune di..., componente in rappresentanza dell'Associazione X:

Componenti

Direttore area tecnica e assetto del territorio - Comune di Crevalcore, Consigliere comunale - Comune di Crevalcore, Docenti ISS Archimede, Dirigente Scolastica e docenti IC Crevalcore, Mobility Manager IC Crevalcore, Pro Loco di Crevalcore, Dirigente e docenti IIS Malpighi, Ass. Nazionale Carabinieri in Congedo, referenti TPER, referenti AUSL Bologna, tecnici della Città Metropolitana di Bologna e volontari FIAB Terred'acqua.

Numero e durata incontri:

Quattro incontri da remoto della durata di 2 ore ciascuno.
2/2/2021, 3/3/2021, 7/9/2021, 28/10/2021.

Link ai verbali:

<https://www.comune.crevalcore.bo.it/vivere-crevalcore/percorsi-partecipati/crevalcore-verso-una-mobilit%C3%A0-scolastica-sostenibile>

Valutazioni critiche:

Non riscontrate.

5) COMITATO DI GARANZIA LOCALE (compilare solo se costituito)

Si prega di non indicare i nominativi dei componenti, che vanno indicati nell'allegato 2, ma solo chi rappresentano o da chi sono stati indicati, ad esempio: componente indicato dal Comune di..., componente in rappresentanza dell'Associazione X:

Componenti

Tre figure esperte di mobilità e sostenibilità, i tre soggetti individuati hanno partecipato a tutti gli incontri del tavolo di negoziazione.
Una referente di ARPAE - CTR Educazione alla sostenibilità | Coordinatrice GdL Mobilità scolastica e GdL Outdoor Education;
un tecnico del Comune di Bologna - Settore Mobilità | Responsabile progetto Mobilità scolastica;
ed una ricercatrice Senior all'Istituto di Biometeorologia del Consiglio Nazionale delle Ricerche | Responsabile della sezione staccata dell'IBIMET - CNR di Bologna.

Numero incontri:

Quattro incontri da remoto della durata di 2 ore ciascuno.
2/2/2021, 3/3/2021, 7/9/2021, 28/10/2021.

Link ai verbali:

<https://www.comune.crevalcore.bo.it/vivere-crevalcore/percorsi-partecipati/crevalcore-verso-una-mobilit%C3%A0-scolastica-sostenibile>

Valutazioni critiche:

Non riscontrate. Dato il tema, l'interesse dei garanti era molto alto, questo ha fatto sì che il comitato seguisse attivamente il percorso in tutte le sue fasi e fosse presente a tutti i momenti del Tavolo di Negoziazione.

6) COMUNICAZIONE ED INFORMAZIONE

Descrivere le attività di comunicazione utilizzate per diffondere nella comunità interessata la conoscenza del processo partecipativo, le informazioni per poter partecipare e le informazioni relative agli esiti del processo quali, ad esempio, verbali degli incontri e/o report intermedi o finali per i partecipanti o altri strumenti. Elencare gli strumenti informativi e di comunicazione utilizzati:

Nella fase di attivazione del percorso è stato redatto un piano di comunicazione che ha accompagnato il processo in tutte le sue fasi, garantendo trasparenza e accessibilità ai materiali alla cittadinanza. Con quest'attività si è cercato di valorizzare le risorse, i canali e gli strumenti già in dotazione del Comune.

Azioni di comunicazione e informazione

- > Redazione del Piano di Comunicazione a uso interno della Cabina di Regia
- > Creazione del logo e dell'identità grafica
- > Attivazione del sito internet dedicato al progetto - <https://www.comune.crevalcore.bo.it/vivere-crevalcore/percorsi-partecipati/crevalcore-verso-una-mobilit%C3%A0-scolastica-sostenibile>
- > Promozione via social e sito istituzionale
- > Creazione di pillole video promozionali
- > Promozione del percorso attraverso il registro elettronico delle scuole coinvolte nel processo
- > Realizzazione di materiale funzionale allo svolgimento dei laboratori
- > Attività di mappatura delle aree e degli attori del territorio
- > Ideazione, stampa di materiale grafico diffuso sul territorio
- > Inviti mirati via e-mail/telefonate

Numero totale cittadini coinvolti direttamente nel processo:	1200
Numero cittadini raggiunti indirettamente dal processo e ben informati su esso:	5000

7) ESITO DEL PROCESSO

Documento di proposta partecipata

Indicare la **data** in cui è stato trasmesso il DocPP, validato dal Tecnico di garanzia, all'ente titolare della decisione oggetto del processo partecipativo:

8/11/2021

Se l'ente responsabile, al quale è stato trasmesso il DocPP, validato dal Tecnico di garanzia, ha approvato un documento che dà atto:

- del processo partecipativo realizzato
- del Documento di proposta partecipata

indicarne gli estremi:

Delibera di Giunta Comunale n. 101 del 26/11/2021

Influenza del processo partecipativo sulla decisione pubblica correlata all'oggetto del progetto

Indicare se e in quale misura il processo partecipativo ha avuto influenza sulle scelte o sulle decisioni oggetto del processo stesso; in particolare, specificare se l'ente al quale compete la decisione ha tenuto conto dei risultati del processo o se, non avendone tenuto conto, ne ha indicato le motivazioni (indicare anche l'atto di riferimento):

Il Comune di Crevalcore ha accolto in maniera favorevole tutte le proposte emerse dal processo partecipativo, ha riconosciuto ed approvato le linee guida operative di mobilità scolastica sostenibile a Crevalcore, da novembre 2021 ha avviato l'iter necessario per la sperimentazione delle proposte scaturite dal percorso e contenute nel DocPP.

Risultati attesi e risultati conseguiti

Indicare il grado di efficacia del processo partecipativo in termini di obiettivi raggiunti.

In particolare:

descrivere i risultati specifici conseguiti e metterli a confronto con i risultati attesi descritti nel progetto presentato alla Regione; se non sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati valutare il grado di conseguimento e analizzarne i motivi;

indicare se sono stati raggiunti obiettivi non attesi;

indicare se e in che modo si riscontra una accresciuta qualificazione del personale dell'amministrazione pubblica coinvolto nel processo partecipativo:

- un sistema strutturato di valutazione relativo alle quattro sperimentazioni di interventi nel contesto di Crevalcore sui temi della mobilità scolastica sostenibile rispetto alla fascia 6-25 con evidenza dei punti di forza e di debolezza;
>> risultato raggiunto: in corso d'opera si è deciso di aggiungere un quinto ambito di

sperimentazione relativo alla scuola d'infanzia.

- indicazioni e analisi relative alla definizione di linee guida (modello) per il Comune di Crevalcore utile all'implementazione della mobilità scolastica nel quadro più ampio della mobilità sostenibile coerente con gli obiettivi dell'Agenda2030 e la strategia di sviluppo sostenibile quindi con ricadute dal punto di vista ambientale, sociale ed economico;

>> risultato raggiunto: su questo fronte è stato determinante il coinvolgimento del Tavolo di Negoziazione e del Comitato di Garanzia.

- valutazione ed indicazioni per un approccio ed un sistema organizzativo interno all'Amministrazione che faciliti l'applicazione di questo modello nel tempo e che possa essere esportabile e replicabile in altri comuni del territorio metropolitano;

>> risultato raggiunto: rispetto alla replicabilità e alla valutazione nel tempo del modello proposto i referenti della città metropolitana si sono proposti per seguire e partecipare alla fase di monitoraggio del processo proprio per testare una possibile replicabilità in altri contesti simili.

- redazione delle linee guida e relativa approvazione e applicazione da parte dell'amministrazione;

>> risultato raggiunto: contestualmente all'approvazione delle linee guida il Comune ha approvato un piano di lavoro dove sono definite le tempistiche e attività da mettere in campo per garantire l'applicabilità delle azioni proposte.

- creazione di canali e opportunità per la valorizzazione e lo stimolo del protagonismo civico sul territorio;

>> risultato raggiunto: il percorso ha permesso all'Amministrazione di testare nuove modalità di dialogo e di collaborazione con la cittadinanza.

- attivazione di un dialogo diretto e di un confronto proficuo tra il Comune e i suoi cittadini, con una particolare attenzione alla fascia più giovane.

>> risultato raggiunto: come riportato sopra (seppur su un tema specifico come la mobilità scolastica sostenibile) il percorso ha permesso all'Amministrazione di testare nuove modalità di dialogo e di collaborazione con la cittadinanza, rivolgendosi in particolar modo alla fascia più giovane della popolazione.

Sviluppi futuri

Indicare se a seguito dell'esperienza condotta, si ritiene vi siano margini e prospettive di ulteriore sviluppo di processi partecipativi nel proprio contesto di riferimento:

Si, grazie a questo percorso il Comune di Crevalcore ha sperimentato una nuova modalità di co-progettazione con i propri cittadini, che l'Amministrazione intende portare avanti e promuovere attraverso lo sviluppo di attività e percorsi volti ad alimentare il processo di ascolto e dialogo instaurato, non solo nell'ambito della mobilità scolastica sostenibile.

Nell'ambito del processo partecipativo "Crevalcore verso una mobilità scolastica sostenibile"

nei prossimi mesi l'Amministrazione insieme alle scuole del territorio, ai componenti interessati del tavolo di negoziazione e del comitato di garanzia, alimenterà questo percorso anche attraverso la facilitazione ed il consolidamento di buone pratiche come il piedibus e il bicibus nelle scuole di Crevalcore, l'uso della bicicletta per recarsi negli Istituti Superiori vicini, e l'uso del treno e della bici per motivi di studio, ma anche per recarsi nei luoghi del tempo libero.

8) MONITORAGGIO EX POST

Descrivere le attività poste in atto, o che si prevede siano attuate successivamente alla conclusione del processo, per monitorare l'attuazione delle decisioni assunte a seguito del processo partecipativo. Indicare se vi sono state modifiche rispetto al progetto iniziale e dettagliare puntualmente il programma di monitoraggio:

La fase di monitoraggio è stata avviata intorno alla metà di novembre 2021 e durerà indicativamente fino alla fine dell'anno scolastico (giugno 2022).

All'interno del Comune verrà individuata una figura che fungerà da raccordo tra l'ente ed i partecipanti al percorso. L'attività di monitoraggio e le comunicazioni successive dureranno alla chiusura del processo avverranno attraverso:

- > l'aggiornamento della sezione dedicata del sito istituzionale e l'invio di comunicazioni specifiche ai partecipanti del percorso, a garanzia di trasparenza del processo, anche attraverso comunicazioni alle famiglie e ai giovani coinvolti da parte dell'IC di Crevalcore e degli altri Istituti superiori interessati;
- > il supporto dell'Amministrazione per lo sviluppo di azioni e progettualità volta ad incentivare la mobilità scolastica sostenibile.

Sarà inoltre necessario implementare un sistema di verifica delle azioni messe in campo con una valutazione anche semplificata dei risultati ottenuti e degli impatti a partire dalla riduzione delle emissioni di CO2 per arrivare ad una valutazione quali-quantitativa degli impatti sociali.

Da questo punto di vista potrebbe essere utile la collaborazione con altre realtà attive su questo fronte come la Rete RES dell'Emilia-Romagna costituita dai Centri di Educazione alla Sostenibilità.

ALLEGATI alla Relazione finale

Elencare i documenti che si allegano alla Relazione finale

- Rendicontazione economico-finanziaria (comprensiva della documentazione di spesa, degli atti amministrativi collegati al processo e di eventuali autodichiarazioni relative all'indetraibilità dell'IVA)
- Allegato contenente dati personali
- Ogni altro documento che si ritiene utile allegare

I report degli incontri, le foto, i video e il materiale di comunicazioni devono essere pubblicati sulle pagine dedicate al percorso nel sito del proponente. Nella relazione finale è sufficiente indicare i link dai quali si può scaricare tale documentazione:

1. A questo link è possibile consultare tutta la documentazione prodotta durante il processo: <https://www.comune.crevalcore.bo.it/vivere-crevalcore/percorsi-partecipati/crevalcore-verso-una-mobilit%C3%A0-scolastica-sostenibile>
2. Autodichiarazione relativa all'indetraibilità dell'IVA
3. Determina per la realizzazione del processo partecipativo;
4. Fattura per facilitazione del percorso - Università Verde di Bologna APS
5. Atto di liquidazione Università Verde di Bologna APS
6. Mandato di pagamento Università Verde di Bologna APS
7. Determina cancelleria - spese generali
8. fattura, atto di liquidazione e mandato cancelleria - spese generali
9. Determina igienizzanti - spese generali
10. fattura, atto di liquidazione e mandato igienizzanti - spese generali
11. Delibera di chiusura del percorso

RENDICONTAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA

Costi del progetto

Risorse umane e strumentali messe a disposizione dagli enti coinvolti e da altri soggetti, quindi dagli stessi già retribuite o fornite a titolo gratuito / volontaristico:

N.	DESCRIZIONE	ENTE COINVOLTO
1	Responsabile del percorso	Comune di Crevalcore
1	Referente operativa del percorso	
1	Consigliera comunale incaricata, referente politica del processo	
1	Responsabile dei Servizi educativi e scolastici	
1	Referente ufficio scuola	
1	Referente ufficio ambiente	
1	Referente ufficio lavori pubblici	
1	Consigliere comunale incaricato alle politiche giovanili	

Nel corso del processo partecipativo sono stati rimodulati i costi tra le diverse macro-aree di spesa?

<input type="checkbox"/>	Sì	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	x
--------------------------	----	--------------------------	----	-------------------------------------	---

Dettaglio piano finanziario a consuntivo

MACRO AREE DI SPESA E SOTTO VOCI	A			B	C
	Costo totale a CONSUNTIVO del progetto (A.1+A.2+A.3)	Di cui: Quota a carico del soggetto richiedente (A.1)	Di cui: Contributi di altri soggetti pubblici o privati (INDICARE IMPORTO E SOGGETTO)* (A.2)	Di cui: Contributo CONCESSO dalla Regione (A.3)	Costo totale a PREVENTIVO del progetto
ONERI PER LA PROGETTAZIONE					
<i>Progettazione e coordinamento del processo partecipativo</i>	1500			1500	1500
Totale macro-area	1500			1500	
ONERI PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO ESCLUSIVAMENTE RIFERITA ALLE PRATICHE E AI METODI					
<i>Ideazione e realizzazione del percorso formativo</i>	1500			1500	1500
Totale macro-area	1500			1500	
ONERI PER LA FORNITURA DI BENI E SERVIZI FINALIZZATI ALLO SVOLGIMENTO DEI PROCESSI PARTECIPATIVI					
<i>Realizzazione e gestione degli incontri pubblici</i>	6000			6000	6000
<i>Spese vive legate a trasferte e sopralluoghi su campo</i>	2800			2800	2800
Totale macro-area	8800			8800	
ONERI PER LA COMUNICAZIONE DEL PROGETTO					
<i>Grafica e ideazione dell'immagine coordinata</i>	700			700	700
<i>Stampa e produzione materiali</i>	500			500	500
<i>Attività di ufficio stampa e produzione di materiali multimediali</i>	1800			1800	1800
<i>Pubblica affissione</i>	200			200	200
Totale macro-area	3200			3200	
TOTALE COSTI DIRETTI					
SPESE GENERALI max 10% del costo totale del progetto	800	800		800	

TOTALE COSTI DEL PROGETTO	15.800	800		15.000	15.800	
---------------------------	--------	-----	--	--------	--------	--

***Nota:** Si ricorda che la percentuale di cofinanziamento (riferita al costo totale del progetto) da parte del soggetto richiedente o di altri soggetti pubblici o privati deve rimanere invariata rispetto a quanto preventivato al momento della presentazione del progetto.

Descrizione piano finanziario a consuntivo

Descrivere in sintesi le voci di spesa e motivare adeguatamente gli eventuali scostamenti dal piano finanziario predisposto in occasione della domanda di contributo alla Regione:

Fase di apertura e condivisione: febbraio | € 2.000,00

- Organizzazione degli incontri preparatori interni per istituire la Cabina di Regia, avvio del percorso formativo interno e definizione del programma operativo di sviluppo del percorso partecipativo;
- Convocazione del primo incontro del TdN;
- Istituzione del Comitato di Garanzia;
- Stesura piano di comunicazione.

Fase di indagine | marzo - aprile | € 3.500,00

- Avvio dell'attività di comunicazione;
- Secondo incontro del TdN
- Ideazione di un questionario per individuare le opportunità ed i bisogni dei cittadini;

Svolgimento del processo: maggio - giugno | € 4.000

- Somministrazione del questionario
- Avvio della fase di ascolto dei cittadini, primi incontri pubblici e sopralluoghi su campo;
- Proseguimento della formazione sul campo della Cabina di Regia;
- Primo ciclo di incontri pubblici

Mappatura dei bisogni + individuazione dei 5 ambiti sperimentali (uno per ogni grado di età scolare): luglio - agosto | € 3.000,00

- Analisi dei contributi raccolti;
- Attività di formazione e di empowerment;
- Definizione degli ambiti per lo sviluppo e la redazione delle linee guida;

Chiusura: settembre - ottobre | € 3.000,00

- Secondo ciclo di incontri pubblici
- Stesura delle linee guida;
- Redazione e accoglimento del DocPP da parte del tavolo di negoziazione e del comitato di garanzia;
- Pianificazione delle attività e dei ruoli, approvazione degli output da parte del TdN;
- Definizione degli strumenti organizzativi a lungo termine;

Monitoraggio: novembre - in corso | € 0

- proseguimento delle sperimentazioni su campo.

Riepilogo analitico documentazione di spesa

Allegare i documenti di spesa: copie degli atti di impegno, le fatture riportanti il CUP del progetto, i mandati di pagamento, eventuali autodichiarazioni relative all'IVA, nel caso in cui non sia detraibile per il beneficiario (punto 10.3 del Bando))

Oggetto (indicare per esteso)	Atto di impegno (tipo, numero e data)	Beneficiario (nome, cognome, ragione sociale)	Estremi fattura o notula (numero e data)	Importo	Estremi atto di liquidazione (numero e data)	Estremi mandato di pagamento (numero e data)
ONERI PER LA PROGETTAZIONE						
Impegno di spesa per la realizzazione del progetto "Crevalcore verso una mobilità scolastica sostenibile"	determina n. 237 del 19/05/2021	Università Verde di Bologna APS P.iva 02551580372	18PA/2021 del 12/11/2021	1500	n. 1374 del 24/11/2021	n. 4174 del 29/11/2021
ONERI PER LA FORMAZIONE PERSONALE INTERNO RIFERITA ALLE PRATICHE E AI METODI PARTECIPATIVI						
Impegno di spesa per la realizzazione del progetto "Crevalcore verso una mobilità scolastica sostenibile"	determina n. 237 del 19/05/2021	Università Verde di Bologna APS P.iva 02551580372	18PA/2021 del 12/11/2021	1500	n. 1374 del 24/11/2021	n. 4174 del 29/11/2021
ONERI PER L'ACQUISIZIONE DI BENI E SERVIZI FINALIZZATI ALLO SVOLGIMENTO DEI PROCESSI PARTECIPATIVI						
Impegno di spesa per la realizzazione del progetto "Crevalcore verso una mobilità scolastica sostenibile"	determina n. 237 del 19/05/2021	Università Verde di Bologna APS P.iva 02551580372	18PA/2021 del 12/11/2021	8800	n. 1374 del 24/11/2021	n. 4174 del 29/11/2021
ONERI PER LA COMUNICAZIONE DEL PROGETTO						
Impegno di spesa per la realizzazione del progetto "Crevalcore verso una mobilità scolastica sostenibile"	determina n. 237 del 19/05/2021	Università Verde di Bologna APS P.iva 02551580372	18PA/2021 del 12/11/2021	3200	n. 1374 del 24/11/2021	n. 4174 del 29/11/2021
SPESE GENERALI *						
Quota parte - acquisto di materiali di cancelleria	determina n. 587 del 23/11/2020	Thema Office srl P.iva 01762630406	001219/90 del 21/12/2020	400	n. 45 del 14/01/2021	n. 636 del 18/02/2021
Quota parte - acquisto materiale per bagni, igienizzanti e di protezione personale	determina n. 570 del 16/11/2020	Pelloni srl P.iva 001600361206	n. 5/411 del 11/12/2020	400	n. 1602 del 21/12/2020	n. 4455 del 21/12/2020
TOTALI:				15.800		

***Nota:** Per le spese generali è sufficiente indicare per ogni componente della voce di spesa: il beneficiario, gli estremi dei giustificativi contabili e l'importo da conteggiare (che può essere per intero o per una quota parte).