

Relazione finale  
**SUPERR**  
**Scuola di Urbanistica Partecipata  
per Ragazzi e Ragazze**

*Soggetto promotore*

**Comune Riccione**

Data presentazione progetto *12/2022*

Data avvio processo partecipativo *10/2/2023*

Data invio DocPP *29/12/2023*

Data Giunta DocPP *18/1/2024*

Data presentazione relazione finale *02/12/2024*



*Progetto partecipativo finanziato con il contributo della Regione Emilia-Romagna ai sensi della Legge regionale 15/2018. **Bando Partecipazione 2022.***

## **1) TITOLO, SOGGETTO, AMBITO, OGGETTO, TEMPI E CONTESTO DEL PROCESSO PARTECIPATIVO**

Titolo del progetto:	SUPERR - Scuola di Urbanistica Partecipata per Ragazzi e Ragazze
Soggetto richiedente:	Comune di Riccione
Ente titolare della decisione	Comune di Riccione
Ambito di intervento	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>politiche in materia sociale e sanitaria, ambientale, territoriale, urbanistica e paesaggistica</b></li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>● politiche per lo sviluppo sostenibile, nell'accezione ampia di sostenibilità e che ne abbraccia quindi oltre agli aspetti ambientali anche quelli economico-sociali</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>● politiche per sostenere la trasformazione/transizione digitale (in tutti gli ambiti)</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>● coprogettazione di una comunità energetica o di un gruppo di autoconsumo collettivo di energie rinnovabili</li></ul>

### **Oggetto del processo partecipativo:**

SUPERR - Scuola di Urbanistica Partecipata per Ragazze e Ragazzi - si svolge a scuola in collaborazione con le Istituzioni pubbliche, con l'intento di attuare un progetto di pianificazione di urbanistica partecipata della città insieme ai giovani che studiano e vivono a Riccione. SUPERR accompagna le ragazze e i ragazzi a comprendere le forme della città e le dinamiche di trasformazione del territorio e stimola e attiva l'ingaggio e il protagonismo dei giovani nel cogliere le opportunità di rigenerazione dello spazio pubblico volte al miglioramento della qualità di vita per le generazioni future. Le ragazze e i ragazzi, attraverso un percorso che li guiderà tra i temi delle infrastrutture verdi e blu urbane, della vivibilità dello spazio pubblico, dell'accessibilità secondo i criteri del design for all, della pianificazione con un orientamento di genere e del riuso di spazi dismessi, affiancheranno l'Ufficio di Piano nella redazione di una parte dei contenuti del PUG.

### **Oggetto del procedimento amministrativo**

Indicare l'oggetto e i riferimenti dell'atto amministrativo adottato, collegato al processo:

Il Piano Urbanistico Generale del Comune di Riccione.

Delibera di Giunta n.445 del 5/12/2022

<https://www.comune.riccione.rn.it/amministrazione-trasparente/disposizioni-general/ATTI-GENERALI/Archivio-atti-delibere-di-giunta-comunale>

## 2) RELAZIONE SINTETICA

*Abstract del progetto realizzato. Privilegiare la descrizione degli elementi specifici e caratterizzanti il processo partecipativo, utilizzando un linguaggio utile a renderlo comprensibile anche ai non addetti ai lavori. (max 1500 parole)*

La Scuola di SUPERR è stata concepita con l'intento di stimolare gli adolescenti alla conoscenza dell'urbanistica perché la città e lo spazio pubblico sono un bene comune — tanto più ora che la crisi climatica ci mostra i limiti del nostro agire — e perché il senso di appartenenza di cittadine e cittadini è più forte se sono chiamati a essere protagonisti del futuro del luogo in cui vivono.

Abbiamo parlato di crisi climatica e misure di adattamento e delle esperienze locali promosse dalle green e dalle rain communities sul clima che cambia. Abbiamo affrontato i temi della qualità e della sicurezza dello spazio pubblico e della mobilità attiva, attraverso progetti di urbanismo tattico e con uno sguardo di genere. Abbiamo approfondito esperienze di arte pubblica e di rigenerazione e auto-costruzione partecipata applicate a processi di riuso — di edifici dismessi e spazi pubblici inutilizzati — riattivati da cittadine e cittadini e associazioni locali. Ogni lezione ha alternato contributi frontali e momenti laboratoriali e da cui sono emerse domande per i docenti, idee per la città, luoghi e aspetti critici da affrontare.

La Scuola di SUPERR si è sviluppata tra aprile e ottobre 2023, su un arco temporale di cinque mesi, ed è stata impostata come una attività prevalentemente all'interno della scuola pubblica, in orari di lezione, e condivisa con gli insegnanti di tutti e tre gli istituti scolastici coinvolti e con i rappresentanti del tavolo di negoziazione del progetto.

L'obiettivo di questa Scuola era ed è quello di giungere a un vero e proprio patto tra Amministrazione e Scuola e tra Ufficio di Piano e studenti e studentesse per il PUG e la Strategia del Piano.

Il Comune di Riccione, tra aprile e luglio 2023, ha promosso il Contest SUPERR Riccione per mappare gli spazi pubblici e i luoghi dismessi della città e sviluppare idee di nuovi usi per rigenerarli e trasformarli.

Il Contest — rivolto ai giovani tra i 16 e i 21 anni che vivono o che studiano a Riccione — è stato strutturato a partire da due temi di indagine: i luoghi e gli edifici dismessi da rigenerare; gli spazi pubblici da valorizzare e riqualificare.

Il Contest è consistito nella realizzazione di un'opera di 'foto-grafia', ovvero di uno scatto fotografico sopra al quale aggiungere appunti, disegni e scritte, attraverso l'utilizzo di qualsiasi App, computer, tablet o il disegno a mano libera. L'Amministrazione ha proposto ai giovani che vivono o studiano a Riccione di collaborare alle attività di mappatura degli spazi urbani e dei luoghi dismessi prevista nell'ambito del Piano Urbanistico Generale.

Complessivamente sono state ammesse diciotto proposte, equamente divise tra i due temi di indagine. Hanno partecipato circa trenta tra ragazze e ragazzi.

Le lezioni sono state strutturate a scuola, in orario di normale lezione e si sono svolte per tutti nell'Aula magna dello scientifico.

Le lezioni hanno previsto due momenti: il contributo degli esperti, accompagnato da immagini, video e contributi scritti, e a seguire un momento di dibattito strutturato per gruppi misti.

Ogni gruppo, formato da 6-8 studenti, ovvero almeno uno di ogni scuola coinvolta, ha avuto il compito di discutere a valle di ogni intervento per circa mezz'ora di tempo e di elaborare una domanda da porre ai relatori o da condividere con la classe allargata. Raccolte le domande, le risposte sono state oggetto di confronto in plenaria con i docenti e tutte le proposte emerse mappate attraverso la mappatura open data disponibile sul sito di SUPERR

La passeggiata esplorativa è stata progettata e organizzata a partire dai temi e dai luoghi emersi a lezione, individuando un itinerario a tappe che - partendo dagli spazi scolastici - permettesse ai ragazzi e alle ragazze di esplorare alcuni luoghi della città.

Sono stati individuati due itinerari, affinché fosse meglio gestibile il gruppo in uscita e più sicura l'attività di rilevazione e mappatura urbana.

Per ogni itinerario sono state identificate tre tappe, una all'interno degli spazi aperti scolastici con focus sui cortili e le aree di accesso e parcheggio, due all'aperto con focus lungo strade pubbliche, i parchi, le piazze, i parcheggi, il fiume.

Ai ragazzi e alle ragazze è stato affidato il kit dell'urbanista, una cartellina dotata di foto aeree di ogni tappa, di una checklist per tappa con focus sugli aspetti ambientali e climatici, la qualità dello spazio pubblico, la sicurezza, la mobilità.

La passeggiata si è conclusa con una condivisione plenaria in classe di quanto analizzato al sopralluogo e delle possibili idee per migliorare la città.

Il laboratorio di idee SUPERR è stato strutturato attraverso l'Open Space Technology (OST). L'OST è un metodo di lavoro basato sull'autorganizzazione e sulla capacità propositiva delle persone che partecipano di discutere e confrontarsi a partire da idee comuni. L'OST è uno 'spazio aperto' che viene riempito dalle idee e dalle proposte dei partecipanti. Questo metodo di confronto è stato.

Il laboratorio è stato interamente organizzato negli spazi della scuola e ha visto la partecipazione degli insegnanti e dei 90 studenti delle classi 5° coinvolte del Savioli e dei Licei Scientifico e Artistico, più altri 30 tra ragazzi e ragazze impegnati con il team di SUPERR nelle attività di narrazione e racconto dell'evento e nelle attività di cura e accoglienza per la merenda permanente.

### **Tempi e durata del processo partecipativo**

*Indicare data di inizio e fine del percorso, precisando i tempi previsti e quelli effettivi, la durata del processo e la motivazione di eventuali scostamenti. Indicare se è stata richiesta e concessa la proroga ai sensi dell'art.15, comma 3 della L.R. 15 / 2018:*

Il progetto inizialmente doveva concludersi entro 10 mesi dalla data di avvio, ma è stata chiesta e concessa proroga di 31 giorni e si è concluso il 29/12/2023.

## **Contesto in cui si è svolto il processo partecipativo**

*Breve descrizione del contesto in cui si evidenziano eventuali aspetti problematici che si sono verificati durante il percorso*

L'idea del progetto SUPERR ha raccolto fin da subito l'interesse delle scuole della città, Liceo scientifico e artistico e l'Istituto alberghiero, nonché di alcune associazioni da sempre impegnate coi giovani in processi di protagonismo civico. Gli incontri si sono svolti dentro al contesto scolastico e nelle ore di lezione, ciò ha richiesto uno sforzo organizzativo ulteriore per andare incontro alle esigenze dei tre istituti. E' stato istituito un gruppo di coordinamento composto da oltre una decina di docenti referenti per le singole classe coinvolte, il Comune e il gruppo di lavoro di SUPERR.

In corso al progetto, è stato concordato con le scuole il posticipo della Scuola di urbanistica in autunno per allinearsi alle esigenze del calendario scolastico e conseguentemente è stato anticipato il Contest alla primavera, ovvero anticipandolo rispetto all'organizzazione della Scuola di urbanistica. Questa modifica al programma ha reso necessaria la richiesta di proroga del termine del progetto.

I dirigenti scolastici hanno colto l'interesse del progetto e hanno richiesto un aumento degli studenti coinvolti, passando da 2 a 4 classi, ovvero da 45 a 90 tra ragazze e ragazzi. Ciò ha permesso la partecipazione di 2 classi dello Scientifico, 1 classe dell'Artistico, 1 classe dell'Alberghiero.

E' stata proposta da parte di alcune insegnanti l'opportunità di coinvolgere altre classi nelle attività di staff, coerenti con i percorsi scolastici, che hanno visto 3 classi del Istituto alberghiero per la preparazione, l'allestimento e il servizio al buffet per la merenda organizzata durante l'ost finale del 27/10 e una classe di 5° del Liceo Artistico ad indirizzo Multimediale per l'attività di reporting fotografico durante il laboratorio, che ha richiesto diversi incontri preparatori e di coordinamento con il docente referente.

In generale l'esperienza con i giovani è stata valutata positivamente: il percorso ha accresciuto nei ragazzi e nelle ragazze consapevolezza nell'osservare la città e nel modo di fruire gli spazi pubblici e la consapevolezza è il primo passo per formare cittadini attivi.

L'impegno e l'interesse dimostrato dai ragazzi e dalle ragazze per gli spazi in cui vivono sono un esempio concreto di come, se provocati in modo serio e coinvolgente, abbiano tante cose da dire.

È stato molto importante che l'amministrazione si sia voluta mettere in loro ascolto.

## **Consulenze esterne** *(indicare se si è fatto ricorso a consulenze esterne)*

- SI
- NO

In caso affermativo, indicare per quali servizi/funzioni:

Organizzazione e facilitazione di tutti gli incontri del percorso e degli organismi di partecipazione, progettazione ed esecuzione del piano di comunicazione e degli strumenti (social, sito, email, comunicati stampa), grafica e immagine coordinata, produzione di materiali utili, formazione, rendicontazione.

## **3) PROCESSO PARTECIPATIVO**

*Se il processo si è articolato in fasi, indicare, per ogni singola fase, tutti i dati richiesti e sottoelencati.*

## Descrizione del processo partecipativo:

### **FASE 1 - AVVIO E COSTRUZIONE CONDIVISA DEL PROCESSO PER L'ATTIVAZIONE DELLA SCUOLA**

*febbraio - aprile 2023*

La prima fase del processo ha previsto attività finalizzate alla condivisione dei tempi, modi e contenuti del progetto tra Comune, consulenti e il gruppo di coordinamento dei docenti delle scuole coinvolte per definire il piano operativo.

Sviluppo del piano di comunicazione, del logo e dell'immagine coordinata del progetto; apertura della [pagina web dedicata](#) e avvio comunicazione multicanale (comunicati stampa, social network, web). Sono stati contattati tutti i membri del Tavolo di Negoziazione a partire dai sottoscrittori dell'accordo formale.

Primo incontro del Tavolo di Negoziazione (4/5/23) per la condivisione del progetto e del contest foto-grafico, nonché la definizione degli impegni dei partner. Nomina e avvio del lavoro del Comitato di Garanzia: in questa fase presente con un ruolo di osservatore e uditor.

### **FASE 2 - ATTIVAZIONE DI SUPERR, SCUOLA DI URBANISTICA PARTECIPATA PER RAGAZZE E RAGAZZI**

*Maggio - ottobre 2023*

Questa seconda fase del processo ha previsto l'avvio e lo svolgimento vero e proprio di SUPERR.

Avvio del contest foto-grafico SUPERR RICCIONE CONTEST: i ragazzi tra i 16 e i 21 anni che abitano e studiano a Riccione hanno fotografato la città e lo spazio pubblico. Le immagini catturate sono state successivamente elaborate dai partecipanti con soluzioni grafiche e brevi testi di accompagnamento per raccontare le idee per il futuro della città.

Il bando è stato presentato in auditorium del Liceo Volta Fellini in data 4 maggio 2023 alle classi coinvolte dal progetto SUPERR.

Successivamente sono state attivate altre azioni di engagement dei giovani grazie alla collaborazione diretta del Tavolo di Negoziazione:

- incontro con i rover e le scolte del Clan del gruppo scout AGESCI Riccione 1 in data 18/06/2023
- realizzazione di un podcast insieme a RiccioneWebRadio organizzato con Il Tassello Mancante
- uscita di alcuni articoli sul giornale locale curato dall'associazione Famija Arciunesa

La chiusura del contest è stata posticipata dal 27/06 al 16/07 per facilitare la partecipazione a chi doveva affrontare l'esame di maturità.

Sono state raccolte 20 proposte, di cui 18 sono state valutate dalla commissione e sono state elaborate in una [mappa interattiva](#). La commissione ha individuato le 3 proposte vincitrici e scelto di menzionare altri 14 progetti, dando a molti ragazzi la possibilità di partecipare alla Scuola SUPERR in autunno. La premiazione si è svolta in data 12/09/2023 al Palazzo del Turismo di Riccione.

- Lezioni con dibattito sui temi innovativi di urbanistica partecipata / ciclo di formazione con ragazzi delle classi quinte tra i 17 e i 19 anni. Ogni lezione ha previsto moduli formativi con docenti differenti, alternati a sessioni di dibattito e interazione in piccoli gruppi.

19.09.23 Lezione 1: crisi climatica, soluzioni basate sulla natura, protagonismo civico con docenti Luisa Ravanello, Francesca Poli e Elena Farné.

27.09.23 Lezione 2: spazio pubblico, usi temporanei, attivismo con Giulia D'Ambrosio, Silvia Capelli e Sara Manfredi

5.10.23 Lezione 3: mobilità attiva, urbanistica di genere, urbanismo tattico con Lucio Rubini e Florencia Andreola

[Qui](#) il programma completo.

- Passeggiate urbane negli spazi urbani della città. In data 16/10/2023 gli studenti, divisi in 2 gruppi, hanno esplorato a piedi alcuni spazi della città. I ragazzi, divisi in piccoli gruppi e forniti del "kit dell'urbanista" hanno analizzato criticità, punti di forza e potenzialità degli spazi urbani e del bene confiscato alla mafia, con l'obiettivo di mettere a fuoco temi e idee da portare al laboratorio. Sono stati tracciati 2 differenti percorsi con 3 tappe principali ciascuno.

- Laboratorio di idee tenutosi il 27/10/2023 che ha visto coinvolti le 4 classi del percorso SUPERR con la metodologia dell'Open Space Technology (OST) per immaginare azioni, progetti e politiche urbane per gli spazi esplorati della città seguendo criteri di inclusione, accessibilità e attivismo civico ispirandosi alle lezioni. Sono state elaborate 10 proposte progettuali, tutte contenute nell'Instant report. Oltre alle 4 classi coinvolte da progetto, hanno collaborato alla realizzazione dell'evento una classe 4° del liceo artistico per la redazione di foto e video e 3 classi dell'istituto alberghiero per la preparazione e allestimento della merenda.

### ***FASE 3 - CONCLUSIONE DI SUPERR, L'UFFICIO DI PIANO VALUTA E ASSUME IL LAVORO DEI RAGAZZI / IMPATTO SUL PROCEDIMENTO AMMINISTRATIVO***

*Novembre 2023 - Dicembre 2024*

Questa terza fase del processo ha previsto un lavoro di confronto tra TdN e CdG con Ufficio di Piano affinché le idee e le proposte dei ragazzi potessero trovare spazio nel PUG e incidere sulle politiche urbane della città.

Per tradurre le proposte dei ragazzi e delle ragazze in contenuti per il PUG si è lavorato in data 1/12/2023 insieme al Comitato di Garanzia e all'Ufficio di Piano analizzando tutte le idee raccolte nell'Instant report del laboratorio e prendendo atto dei contenuti della Mappa interattiva, quale strumento di restituzione delle proposte emerse durante le Lezioni, la Passeggiata esplorativa e gli esiti del Contest.

Visto che le proposte hanno un differente grado di approfondimento e si riferiscono a scale progettuali differenti (alcune puntuali, localizzate e di scala edilizia, altre più strategiche e di scala urbana e territoriale), il Comitato di Garanzia ha deciso di esprimere alcune indicazioni lavorando per temi trasversali a più progetti, temi che emergono quali priorità per i giovani.

L'Amministrazione ha assunto e fatto proprio questo approccio proposto dal Comitato perché consente anche alle proposte più puntuali e localizzate, ovvero meno afferenti a questioni e temi di natura urbanistica, di contribuire alla definizione del PUG ed entrare nella Strategia del Piano.

- L'incontro finale con il TdN, tenutosi in data 18/12/2023 è stato il momento finale di verifica dei contenuti del Documento di Proposta Partecipata, così come rielaborato insieme al CdG, quindi la sua convalida e una condivisione finale del progetto SUPERR.

- In data 1/2/2024 l'Ufficio di Piano e i rappresentanti dell'amministrazione comunale hanno incontrato i ragazzi partecipanti a SUPERR per momento di restituzione dell'impegno con cui sono stati assunti contenuti prodotti dai più giovani e che troveranno spazio all'interno della Strategia del PUG. I ragazzi sono stati invitati a seguire gli strumenti di comunicazione del PUG per rimanere aggiornati del suo iter e poter verificare di persona come le loro idee troveranno spazio.

### **Bonus**

*Il Bando 2022 prevedeva l'attribuzione di "bonus". Se è stato assegnato un punteggio premiante in relazione ad uno o più bonus, occorre indicare quali attività sono state messe in campo.*

- Bonus accessibilità

Descrizione delle attività svolte

SUPERR ha affrontato il tema dell'accessibilità dal punto di vista dello spazio urbano, affinché sia a misura di tutti. I ragazzi e le ragazze sono stati accompagnati attraverso le lezioni e la passeggiata esplorativa ad apprendere i concetti del Design for All (EIDD Istituto Europeo per il Design e la Disabilità, 2004). Durante l'esplorazione urbana sono state preparate delle check list per l'analisi dei luoghi (kit dell'urbanista) nei quali erano specificati alcuni criteri di valutazione in termini di accessibilità e inclusività degli spazi stessi. Nella fase di progettazione sono emersi molti temi legati all'accessibilità di spazi e percorsi e il tema ha assunto un ruolo chiaro nelle indicazioni finali per il piano (vedi scheda 3. Bellezza, socialità, attrattività e sicurezza degli spazi pubblici)

- Bonus giovani

Descrizione delle attività svolte

SUPERR - Scuola di Urbanistica Partecipata per Ragazze e Ragazzi - nasce con l'obiettivo di stimolare il protagonismo dei giovani che vivono Riccione e la consapevolezza rispetto allo spazio urbano che quotidianamente vivono.

Il contest foto-grafico in fase di avvio al progetto ha richiesto un'importante fase di engagement dei giovani, anche al di fuori del contesto scolastico. Sono state inviate comunicazioni email a tutte le realtà associative, parrocchiali e sportive del territorio, sono stati coinvolti i rappresentanti di istituto di ogni scuola superiore, è stato realizzato un laboratorio con i giovani del gruppo scout e realizzato un podcast con la webradio locale. Le azioni sul campo sono state rafforzate da una campagna di comunicazione che aveva come target proprio la fascia 15-21 anni (tiktok, facebook e instagram).

I partecipanti al contest, grazie alla menzione ricevuta, hanno avuto la possibilità di aderire alla scuola SUPERR anche se non frequentavano gli istituti e le classi coinvolte: 4 di loro hanno partecipato all'intero percorso. Sono stati in tutto 140 i ragazzi e le ragazze coinvolte nelle attività di SUPERR (scuola, contest, ost)

- Bonus parità di genere

Descrizione delle attività svolte

Il progetto ha affrontato il tema della pianificazione urbanistica di genere, mutuando esperienze che hanno introdotto il concetto di standard urbanistici di genere. Una delle docenze è stata dedicata a questo tema che ha suscitato interesse e animato il dibattito, facendo emergere punti di vista differenti e un grande bisogno delle ragazze e dei ragazzi di trattare questi argomenti anche nel contesto scolastico. Durante la passeggiata e successivamente al laboratorio il tema è stato ripreso in termini di sicurezza, accessibilità e modalità/stili di vita nello spazio pubblico.

- Bonus integrazione di politiche

Descrizione delle attività svolte



SUPERR ha visto il coinvolgimento di differenti settori dell'Amministrazione pubblica: l'Ufficio di Piano del Settore Urbanistica, che si occupa del Piano Urbanistico Generale, e l'Ufficio delle Politiche Giovanili, che promuove e supporta attività e progetti a favore dei giovani. Infine, alcune indicazioni finali raccolte nel Documento di Proposta Partecipata non direttamente connessi al PUG richiederanno decisioni pubbliche di competenza ad altri settori dell'amministrazione comunale e provinciale: i temi della mobilità saranno demandati al PUMS in corso di avvio quest'anno 2024, mentre le proposte relativi alla qualità dei cortili scolastici, il Comune si impegna a promuovere un incontro congiunto con le Scuole, la Provincia di Rimini e gli studenti entro l'anno prossimo, ovvero entro il 2024.

### Elenco degli eventi partecipativi:

NOME EVENTO	LUOGO / MODALITA'SVOLGIMENTO	DATA EVENTO
SUPERR RICCIONE CONTEST	CALL, CONTEST, PREMIAZIONE	DAL 04/05 AL 12/09

Per ogni evento indicare:

Partecipanti (da compilare se i dati sono disponibili)	
<i>Chi e quanti (quante donne, uomini, giovani):</i>	19 ragazzi (8 ragazze; 11 ragazzi)
<i>Come sono stati selezionati:</i>	chiamata pubblica 16-21 anni
<i>Quanto sono rappresentativi della comunità:</i>	
<i>Metodi di inclusione:</i>	chiamata pubblica e attività di engagement a supporto
Metodi e tecniche impiegati:	
call, incontro a scuola, laboratorio gruppo scout, podcast, social network, contatti email, locandine, comunicato stampa, articoli sul giornale dell'associazione Famija Arciunesa.	
Breve relazione sugli incontri:	
Le idee proposte hanno dato vita alla mappa interattiva <a href="https://sites.google.com/view/superr-riccione/mappatura-dei-luoghi">https://sites.google.com/view/superr-riccione/mappatura-dei-luoghi</a>	
Valutazioni critiche:	
Sul contest il confronto si è concentrato sulla tempistica con il quale è stato proposto. Durante il corso del progetto è stato deciso di anticiparlo rispetto al percorso a scuola per rispettare i tempi del bando partecipazione, generando: maggiori difficoltà di ingaggio dei giovani proposte poco approfondite scarsa consapevolezza del valore del proprio contributo Al contrario, farlo prima del percorso a scuola ha permesso di: trasformare le proposte del singolo in proposte collettive approfondire le proposte con nuove conoscenze e competenze far partecipare alla scuola alcuni studenti esterni alle classi o alle scuole coinvolte inizialmente raccogliere stimoli da percezioni personali, non influenzate dai temi proposti raccogliere l'interesse da giovani turisti/stagionali presenti in estate a Riccione	

NOME EVENTO	LUOGO / MODALITA'SVOLGIMENTO	DATA EVENTO
LEZIONI	3 LEZIONI CON DIBATTITO (4 ORE)	19/09; 27/09; 05/10

Per ogni evento indicare:

Partecipanti (da compilare se i dati sono disponibili)	
<i>Chi e quanti (quante donne, uomini, giovani):</i>	85-90 STUDENTI
<i>Come sono stati selezionati:</i>	4 CLASSI + 5/10 STUDENTI ESTERNI
<i>Quanto sono rappresentativi della comunità:</i>	
<i>Metodi di inclusione:</i>	
Metodi e tecniche impiegati:	
I moduli formativi tenuti da docenti esperti sono stati alternati a momenti con dibattito gestito e facilitato dal gruppo di SUPERR	
Breve relazione sugli incontri:	
i dibattiti in gruppi hanno portato a una stratificazione tematica della mappa interattiva, nella quale sono raccolti gli stimoli dei ragazzi: <a href="https://sites.google.com/view/superr-riccione/mappatura-dei-luoghi">https://sites.google.com/view/superr-riccione/mappatura-dei-luoghi</a>	
Valutazioni critiche:	
Complessivamente le attività sono state molto animate e partecipate, nonostante l'elevato numero di studenti e la disponibilità degli spazi scolastici non sempre adeguati. Rispetto ai dubbi emersi a lezione, in particolare nel momento di dibattito delle prime lezioni, sono emerse molte domande dei ragazzi e delle ragazze sulla reale considerazione delle loro idee da parte dell'Amministrazione per la redazione del Piano, mentre rispetto ad alcune criticità che ci sono state, alcune lezioni legate allo spazio pubblico in relazione agli aspetti di genere, hanno sì stimolato il confronto, ma anche fatto emergere conflittualità sui temi della diversità e dell'inclusione e la necessità di affrontare al meglio questi temi a scuola.	

NOME EVENTO	LUOGO / MODALITA'SVOLGIMENTO	DATA EVENTO
PASSEGGIATA ESPLORATIVA	PASSEGGIATA ESPLORATIVA	16/10

Per ogni evento indicare:

Partecipanti (da compilare se i dati sono disponibili)	
<i>Chi e quanti (quante donne, uomini, giovani):</i>	85-90 STUDENTI
<i>Come sono stati selezionati:</i>	4 CLASSI + 5 STUDENTI ESTERNI
<i>Quanto sono rappresentativi della comunità:</i>	
<i>Metodi di inclusione:</i>	
Metodi e tecniche impiegati:	
Gli studenti sono stati suddivisi in 2 macro gruppi, ognuno dei quali ha seguito un itinerario differente che ha attraversato 3 luoghi della città. Il gruppo è stato ulteriormente suddiviso in 6 team, ad ognuno dei quali è stato affidato un kit dell'urbanista, quindi una check list per l'analisi critica dei luoghi strutturata sullo stimolo dei temi affrontati nelle lezioni.	
Breve relazione sugli incontri:	
Il lavoro di tutti i team è stato riportato nella mappa interattiva. <a href="https://sites.google.com/view/superr-riccione/mappatura-dei-luoghi">https://sites.google.com/view/superr-riccione/mappatura-dei-luoghi</a>	
Valutazioni critiche:	
Rispetto alla passeggiata esplorativa, l'unica nota critica condivisa è stata la scelta di attraversare con il percorso A il Parco degli Olivetani, parco di nuova realizzazione, dove le possibilità di analisi critiche e relative proposte migliorative erano limitate.	

NOME EVENTO	LUOGO / MODALITA' SVOLGIMENTO	DATA EVENTO
LABORATORIO	OST	27/10/23

Per ogni evento indicare:

Partecipanti (da compilare se i dati sono disponibili)	
<i>Chi e quanti (quante donne, uomini, giovani):</i>	120 STUDENTI
<i>Come sono stati selezionati:</i>	4 CLASSI + 5 STUDENTI ESTERNI + 4 CLASSI A SUPPORTO ORGANIZZATIVO
<i>Quanto sono rappresentativi della comunità:</i>	
<i>Metodi di inclusione:</i>	
Metodi e tecniche impiegati:	
Il laboratorio si è svolto con la metodologia dell'Open Space Technology	
Breve relazione sugli incontri:	
L'incontro si è svolto nei locali del Liceo. Alla plenaria introduttiva sono state proposte 10 idee, successivamente discusse nei tavoli di lavoro. A conclusione della mattinata è stato pubblicato l'istant report contenente tutti i lavori dei gruppi: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1agKDT6S2eQ9gwK5uuZ4p04XkQFqDJvAY">https://drive.google.com/drive/folders/1agKDT6S2eQ9gwK5uuZ4p04XkQFqDJvAY</a>	
Valutazioni critiche:	
L'esperienza dell'OST è stata complessa da organizzare ma ha suscitato un buon riscontro da parte dei giovani in termini di creatività e co-responsabilità.	

### Grado di soddisfazione dei partecipanti.

Indicare se è stato rilevato il grado di soddisfazione dei partecipanti e con quali strumenti:

Le valutazioni critiche dei singoli eventi e quelle sotto riportate sono state condivise in sede di Tavolo di Negoziazione, dove i referenti dei vari gruppi e scuole si sono resi portavoce dei giovani. L'esperienza viene valutata positivamente dalle scuole: il percorso ha accresciuto nei ragazzi e nelle ragazze consapevolezza nell'osservare la città e nel modo di fruire gli spazi pubblici. Per il Comune e gli esperti che hanno preso parte al percorso, il progetto ha prodotto tanti spunti e analisi utili per il PUG. Interessante e replicabile per anche in altri percorsi di pianificazione urbanistica in Regione.

Il gruppo scout si è espresso positivamente, gli educatori sono rimasti sorpresi che i temi proposti abbiano suscitato l'interesse dei ragazzi anche più del previsto: dall'incontro di lancio del contest organizzato in giugno hanno partecipato al contest in 7; 6 hanno poi deciso di partecipare alla scuola SUPERR e 4 di loro hanno concluso l'intero percorso.

L'impegno e l'interesse dimostrato dai ragazzi e dalle ragazze per gli spazi in cui vivono sono un esempio concreto di come, se provocati in modo serio e coinvolgente, abbiano tante cose da dire. È stato molto importante che l'amministrazione si sia voluta mettere in loro ascolto. A conclusione del laboratorio, l'amministrazione e le scuole hanno condiviso l'interesse a replicare l'esperienza di urbanistica partecipata con nuove edizioni di SUPERR che possano assumere significati differenti nella pianificazione della città, anche oltre all'iter del PUG. Le associazioni presenti si sono dimostrate favorevoli.

#### 4) TAVOLO DI NEGOZIAZIONE

*Si prega di non indicare i nominativi dei componenti, che vanno indicati nell'allegato 2, ma solo chi rappresentano o da chi sono stati indicati, ad esempio: componente indicato dal Comune di..., componente in rappresentanza dell'Associazione X:*

##### Componenti

ASSOCIAZIONE IL PALLONCINO ROSSO  
AGESCI - GRUPPO RICCIONE 1  
LICEO A. VOLTA - F. FELLINI  
I.P.S.S.E.O.A. S. SAVIOLI - RICCIONE  
ASSOCIAZIONE FAMIJA ARCIUNESA  
ASSOCIAZIONE IL TASSELLO MANCANTE

##### Numero e durata incontri:

1° incontro (1 ora e mezza) 4 maggio 2023  
laboratorio con gli scout (2 ore) 18/06/2023  
2° incontro (1 ora e mezza) 18 dicembre 2023  
+ 3 incontri (2 ore ciascuno) con il gruppo coordinamento delle docenti, referenti per le scuole

##### Link ai verbali:

<https://sites.google.com/view/superr-riccione/superr-tavolo-negoiazione>

##### Valutazioni critiche:

Seguono le valutazioni condivise in sede di Tavolo di Negoziazione.

Esperienza positiva per le scuole: il percorso ha accresciuto nei ragazzi e nelle ragazze consapevolezza nell'osservare la città e nel modo di fruire gli spazi pubblici: la consapevolezza è il primo passo per formare cittadini attivi.

Il progetto ha prodotto tanti spunti e analisi utili per il PUG. Interessante e replicabile per anche in altri percorsi di pianificazione urbanistica in Regione.

A conclusione del laboratorio, l'amministrazione e le scuole hanno condiviso l'interesse a replicare l'esperienza di urbanistica partecipata con nuove edizioni di SUPERR che possano assumere significati differenti nella pianificazione della città, anche oltre all'iter del PUG. Le associazioni presenti si sono dimostrate favorevoli.

Il gruppo scout si è espresso positivamente, gli educatori sono rimasti sorpresi che i temi proposti abbiano suscitato l'interesse dei ragazzi anche più del previsto: dall'incontro di lancio del contest organizzato in giugno hanno partecipato al contest in 7; 6 hanno poi deciso di partecipare alla scuola SUPERR e 4 di loro hanno concluso l'intero percorso.

Per il gruppo di lavoro di SUPERR è stata faticosa l'organizzazione delle attività dentro al contesto scolastico, ingessato dalle procedure da rispettare (esempio: spostare una lavagna da un'aula all'altra, supervisione degli studenti in gruppi e spazi differenti).

---

## 5) COMITATO DI GARANZIA LOCALE *(compilare solo se costituito)*

*Si prega di non indicare i nominativi dei componenti, che vanno indicati nell'allegato 2, ma solo chi rappresentano o da chi sono stati indicati, ad esempio: componente indicato dal Comune di..., componente in rappresentanza dell'Associazione X:*

### Componenti

Provincia di Rimini  
Luisa Ravanello, Arpae Emilia Romagna proposta dal Comune di Riccione e indicata dal TdN  
Fabio Salbitano, Università di Sassari, proposto dal Comune di Riccione e indicata dal TdN  
Roberta Laghi, Provincia di Rimini, proposta dal Comune di Riccione e indicata dal TdN  
Arpae Emilia-Romagna - Centri di Educazione alla Sostenibilità  
Esperto ecologo e forestale

Numero incontri:

Complessivamente 5 incontri di cui 4 di partecipazione alle attività in qualità di osservatori e 1 di costruzione e condivisione delle linee di indirizzo alla base della proposta partecipata.

Link ai verbali:

<https://sites.google.com/view/superr-riccione/superr-comitato-garanzia>

Valutazioni critiche:

## 6) COMUNICAZIONE ED INFORMAZIONE

*Descrivere le attività di comunicazione utilizzate per diffondere nella comunità interessata la conoscenza del processo partecipativo, le informazioni per poter partecipare e le informazioni relative agli esiti del processo quali, ad esempio, verbali degli incontri e/o report intermedi o finali per i partecipanti o altri strumenti. Elencare gli strumenti informativi e di comunicazione utilizzati:*

- 10 uscite sui profili social del Comune di Riccione (tik tok, facebook e instagram)
- 5 comunicati stampa
- un sito dedicato
- produzione di materiale promozionale del contest (locandine, bando)
- un podcast realizzato in collaborazione con Riccione Web Radio
- articoli dedicati sul giornale dell'associazione Famija Arciunesa
- un video prodotto con gli studenti
- intervista in radio

Numero totale cittadini coinvolti direttamente nel processo:	150
Numero cittadini raggiunti indirettamente dal processo e ben informati su esso:	1000

## 7) ATTIVITA' DI FORMAZIONE

Descrivere sinteticamente le **attività di formazione svolte**, indicare, nello specifico le categorie interessate (per esempio: cittadini, staff di progetto, dipendenti comunali...), i corsi svolti e se vi sono stati scostamenti rispetto a quanto previsto dal progetto presentato.

Sono stati svolti tre incontri formativi dedicati agli studenti, ai componenti del TdN e ai funzionari dell'ufficio di piano

## 8) ESITO DEL PROCESSO

### Documento di proposta partecipata

Indicare la **data** in cui è stato trasmesso il DocPP, validato dal Tecnico di garanzia, all'ente titolare della decisione oggetto del processo partecipativo:

5/01/2024

Se l'ente responsabile, al quale è stato trasmesso il DocPP, validato dal Tecnico di garanzia, ha approvato un **documento** che dà atto:

- del processo partecipativo realizzato
- del Documento di proposta partecipata

indicarne gli estremi:

Delibera di Giunta n.16 del 18 gennaio 2024

### Influenza del processo partecipativo sulla decisione pubblica correlata all'oggetto del progetto

Indicare se e in quale misura il processo partecipativo ha avuto influenza sulle scelte o sulle decisioni oggetto del processo stesso; in particolare, specificare **se l'ente al quale compete la decisione ha tenuto conto dei risultati del processo** o se, non avendone tenuto conto, ne ha indicato le motivazioni (indicare anche l'atto di riferimento):

I punti del documento di proposta partecipata elaborati e sviluppati attraverso SUPERR connessi al PUG rientreranno nelle previsioni di Piano e/o della Strategia del PUG e/o del Quadro Conoscitivo: seguendo la tempistica di assunzione della proposta di Piano, ai sensi della L.R. 24/2017 che disciplina l'iter di formazione della proposta di Piano, che si presume possa avvenire entro l'anno prossimo, ovvero entro il 2024.

I punti del documento di proposta partecipata elaborati e sviluppati attraverso SUPERR non direttamente connessi al PUG ma ai temi della mobilità saranno demandati al PUMS in corso di avvio l'anno prossimo, ovvero entro il 2024.

Per i punti del documento di proposta partecipata elaborati e sviluppati attraverso SUPERR non direttamente connessi al PUG ma ai temi della qualità dei cortili scolastici, il Comune si impegna a promuovere un incontro congiunto con le Scuole, la Provincia di Rimini e gli studenti entro l'anno prossimo, ovvero entro il 2024.

### **Risultati attesi e risultati conseguiti**

*Indicare il grado di efficacia del processo partecipativo in termini di obiettivi raggiunti.*

*In particolare:*

- *descrivere i risultati specifici conseguiti e metterli a confronto con i risultati attesi descritti nel progetto presentato alla Regione; se non sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati valutare il grado di conseguimento e analizzarne i motivi;*
- *indicare se sono stati raggiunti obiettivi non attesi;*
- *indicare se e in che modo si riscontra una accresciuta qualificazione del personale dell'amministrazione pubblica coinvolto nel processo partecipativo:*

Il progetto è stato modificato e adattato in itinere per rispondere alle richieste delle scuole, quindi ha subito una modifica sostanziale della timesheet e ha coinvolto un numero molto più alto di studenti (da 45 a 120).

Il risultato finale, atteso e raggiunto, è la redazione condivisa e partecipata da parte dei ragazzi e delle ragazze di un documento di indirizzo con cui implementare le scelte del nuovo piano urbanistico. Le indicazioni dei giovani sono state assunte nella loro totalità dalla Giunta comunale, che ha demandato all'Ufficio di Piano il compito di dare forma a queste istanze all'interno della Strategia di Piano.

Tra i risultati raggiunti è stata rilevata una crescita di competenze e di consapevolezza degli studenti riferita al loro ruolo di cittadini attivi, così come nel personale degli uffici tecnici coinvolti direttamente nelle formazioni e nelle attività sul campo con i giovani. Il successo dell'esperienza ha portato l'amministrazione comunale ad impegnarsi a dare seguito alle esperienze partecipative legate alla pianificazione del territorio.

Infine, risultato conseguito e inatteso, è l'ulteriore sviluppo delle istanze dei giovani a livello progettuale grazie a una tesi di Laurea in Architettura (Università di Firenze).

### **Sviluppi futuri**

*Indicare se a seguito dell'esperienza condotta, si ritiene vi siano margini e prospettive di ulteriore sviluppo di processi partecipativi nel proprio contesto di riferimento:*

A conclusione del laboratorio, l'amministrazione e le scuole hanno condiviso l'interesse a replicare l'esperienza di urbanistica partecipata con nuove edizioni di SUPERR che possano assumere significati differenti nella pianificazione della città, anche oltre all'iter del PUG. Le associazioni presenti si sono dimostrate favorevoli.

## 9) MONITORAGGIO EX POST

*Descrivere le attività poste in atto, o che si prevede siano attuate **successivamente alla conclusione** del processo, per monitorare l'attuazione delle decisioni assunte a seguito del processo partecipativo. Indicare se vi sono state modifiche rispetto al progetto iniziale e dettagliare puntualmente il programma di monitoraggio:*

All'ultimo incontro di restituzione degli esiti agli studenti, tenutosi l'1 febbraio 2024, sono state condivise dall'Ufficio di Piano le indicazioni per restare aggiornati rispetto all'iter di approvazione del PUG: le comunicazioni saranno pubblicate sul sito del piano, sui canali social del Comune e saranno organizzati eventi partecipativi aperti a tutta la cittadinanza per garantire trasparenza e informazione in fase di osservazione della proposta di piano. I ragazzi hanno gli strumenti per poter verificare come le loro istanze abbiano trovato spazio nel piano.

## ALLEGATI alla Relazione finale

*Elencare i documenti che si allegano alla Relazione finale*

- *Rendicontazione economico-finanziaria (comprensiva della documentazione di spesa, degli atti amministrativi collegati al processo e di eventuali autodichiarazioni relative all'indetraibilità dell'IVA)*
- *Allegato contenente dati personali*
- *Ogni altro documento che si ritiene utile allegare*

*I report degli incontri, le foto, i video e il materiale di comunicazioni devono essere pubblicati sulle pagine dedicate al percorso nel sito del proponente. Nella relazione finale è sufficiente indicare i link dai quali si può scaricare tale documentazione:*

1. Rendicontazione economica-finanziaria
2. Allegato dati personali