

la scuola che vorrei

Documento di Proposta Partecipata - DocPP

Presentato al Tavolo di Negoziazione il 17.12.24

Presentato e ricondiviso col Comitato di garanzia il 24.1.25

LINEE DI INDIRIZZO

**Ente proponente e titolare della decisione
COMUNE DI TRAVERSETOLO**

**Coordinamento del percorso
Alessandro Tassi-Carboni, Elena Farnè**



 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione



oggetto del percorso partecipativo



 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

perché la scuola che vorrei

La scuola che vorrei è un percorso di progettazione partecipata promosso dal Comune di Traversetolo e sostenuta dalla Regione Emilia-Romagna attraverso la legge sulla partecipazione pubblica n.15/2018.

Obiettivo del percorso è il coinvolgimento della scuola primaria e secondaria di primo grado, dei bambini e delle bambine, dei maestri e delle maestre, nonché delle associazioni del Tavolo di Negoziazione (TdN) coinvolte in attività pedagogiche e scolastiche nella **costruzione di idee per ripensare il cortile scolastico.**



metodologia

La Scuola che vorrei è stata concepita con l'intento di stimolare i bambini e le bambine nell'**esplorazione del cortile scolastico**, andando a mappare i luoghi del cuore, dell'esperienza quotidiana e dell'immaginario.

In parallelo è stato fatto un lavoro di ascolto con le associazioni componenti del TdN e con il corpo docente con cui mettere a fuoco sia i possibili obiettivi di trasformazione del cortile scolastico, sia le possibili collaborazioni e sinergie tra mondo della scuola, genitori e tessuto associativo in una logica di **città educante**.

Il Comitato di Garanzia è stato formato da Nicoletta Congiu, architetta e insegnante, Luisa Ravanello, del Centro di Educazione alla Sostenibilità dell'Emilia-Romagna e da Valeria Voli, pedagoga.

Alcune delle esperte del Comitato hanno partecipato anche alle attività laboratoriali nel ruolo di osservatrici.



principi

Abbiamo cercato di praticare con un approccio progressivo tre differenti principi:

- **stimolare la collaborazione tra la scuola e il mondo fuori dalla scuola** sia essa l'amministrazione pubblica, il mondo associativo e quello delle famiglie
- **apprendere attraverso l'esperienza**, perché acquisiamo di più e meglio conoscenze quando possiamo interagire e mettere in gioco tutte le nostre abilità, cognitive e sensoriali, con la realtà che ci circonda.
- **favorire la fiducia e il protagonismo** dei bambini e delle bambine affinché apprendano insieme in un ambiente creativo e accogliente



le interviste

- **abbiamo chiesto a dieci attori che ruotano attorno al mondo scolastico:**
 - chi sei, cosa fai
 - gli spazi della scuola, come li usate, come li vedete
 - la scuola che vorrei, come la immagino
 - la scuola che vorrei, cosa vorrei o potrei fare io
- **i temi principali emersi sono stati:**
 - attenzione verso la sistemazione degli **spazi aperti** (orto, aree verdi, luoghi di socializzazione)
 - costruire una **relazione fra l'interno e l'esterno**
 - sviluppare un **approccio pedagogico a carattere laboratoriale**
 - incrementare la sensibilità verso **la questione ambientale**



i laboratori

- **hanno coinvolto due classi**
 - una della primaria
 - una della secondaria di primo grado
- **complessivamente**
 - una trentina di bambini e bambine
 - due insegnanti per classe



laboratori: in classe, la prima mezz'ora

- impariamo le regole del gioco
- costruiamo la scatola dell'esploratore
- leggiamo il quaderno dell'esploratore
- organizziamo l'aula e il banco collettivo



costruiamo la scatola dell'esploratore

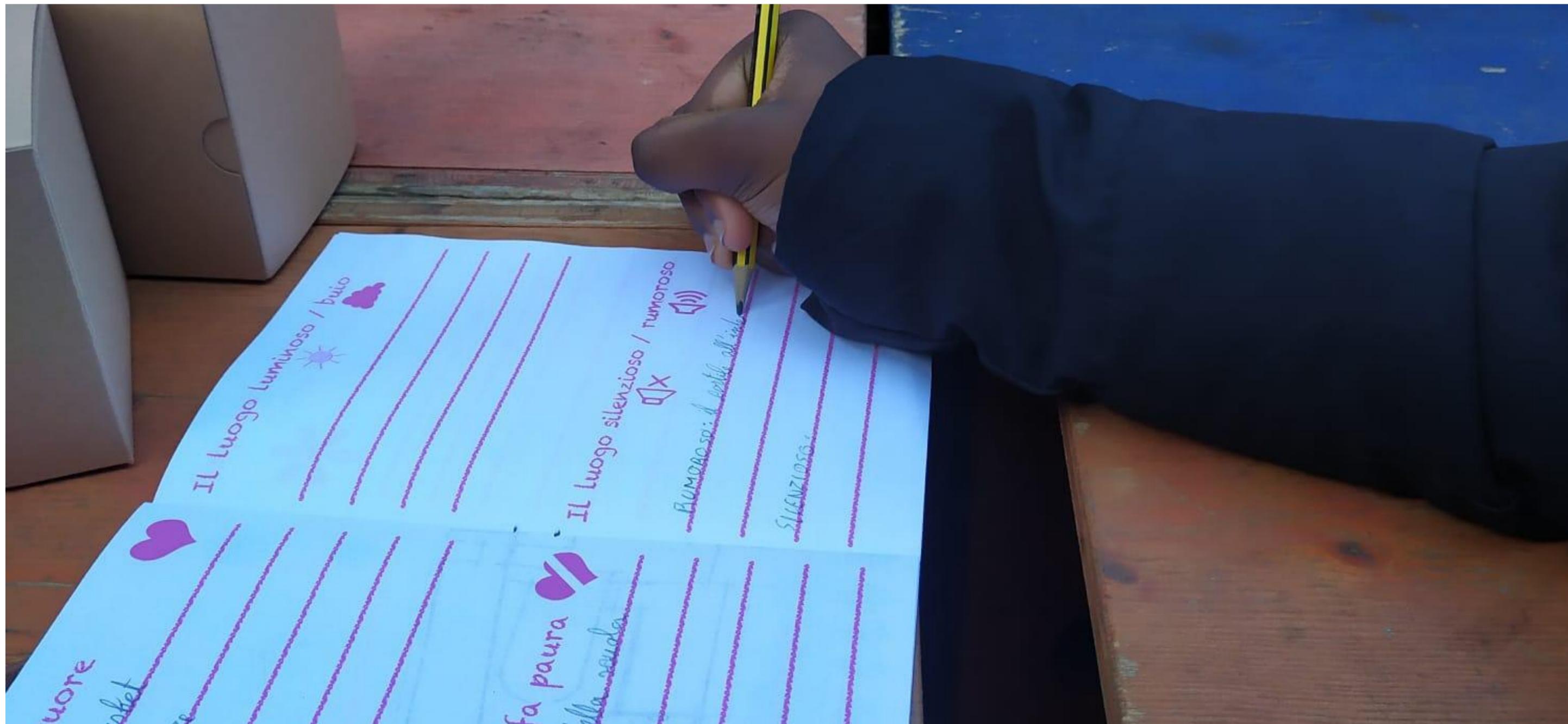


Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

leggiamo il quaderno dell'esploratore



organizziamo l'aula e il banco collettivo



 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

l'esplorazione del cortile un'ora in libertà

- **usciamo dall'aula (e dalla scuola)**
- **esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico**
- **scriviamo le nostre impressioni sul quaderno dell'esploratore**
- **condividiamo il nostro bottino**



usciamo dall'aula (e dalla scuola)



Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico



 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico



 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico



Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico



Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico



esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico



Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico



Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico

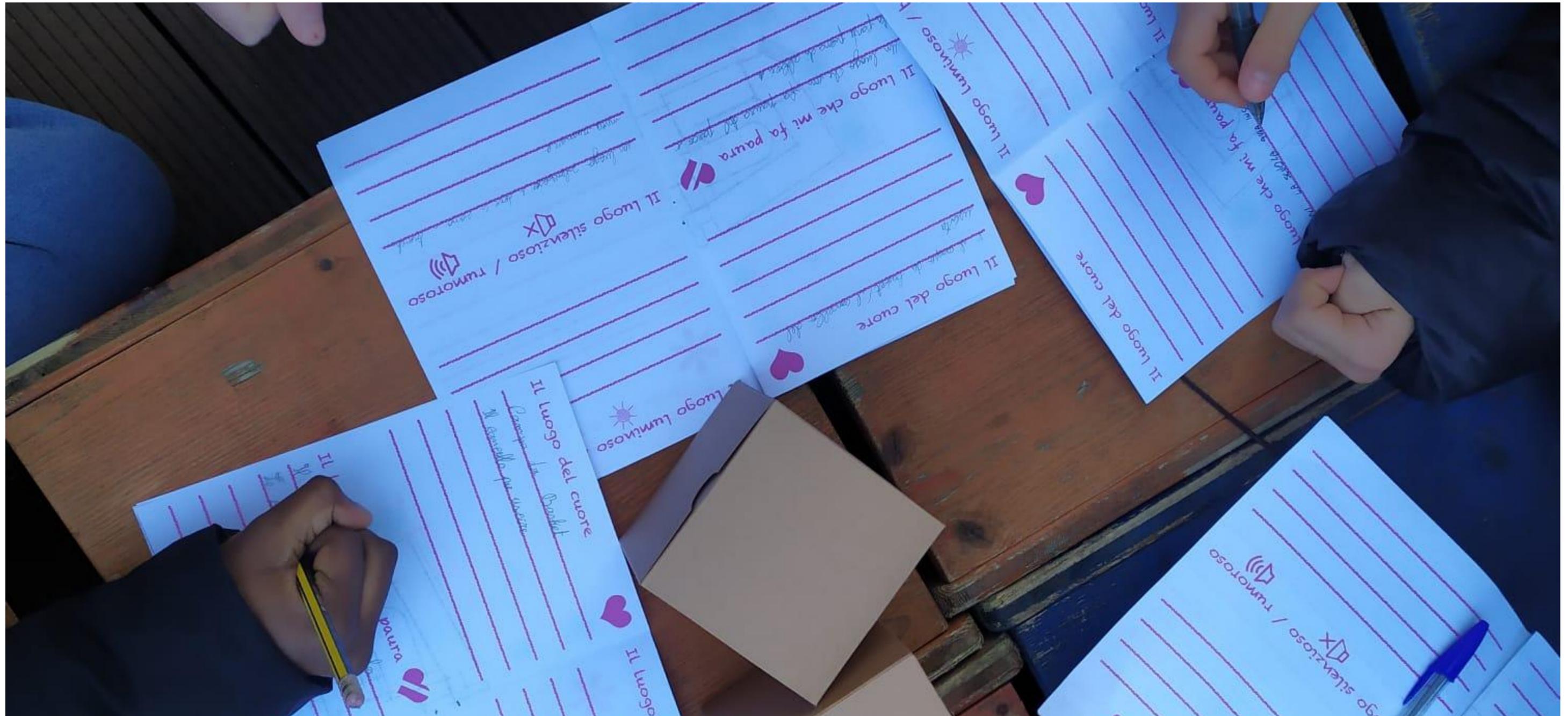


Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

scriviamo le nostre impressioni sul quaderno dell'esploratore



condividiamo il nostro bottino



Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

condividiamo il nostro bottino



Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

si torna in aula, l'ultima ora

- rileggiamo gli appunti, cosa abbiamo scoperto, cosa abbiamo imparato
- mappiamo il cortile della scuola con le nostre scoperte
- disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina in cortile
- costruiamo la nostra bacheca con le impressioni e le idee del cortile



rileggiamo gli appunti, cosa abbiamo scoperto, cosa abbiamo imparato

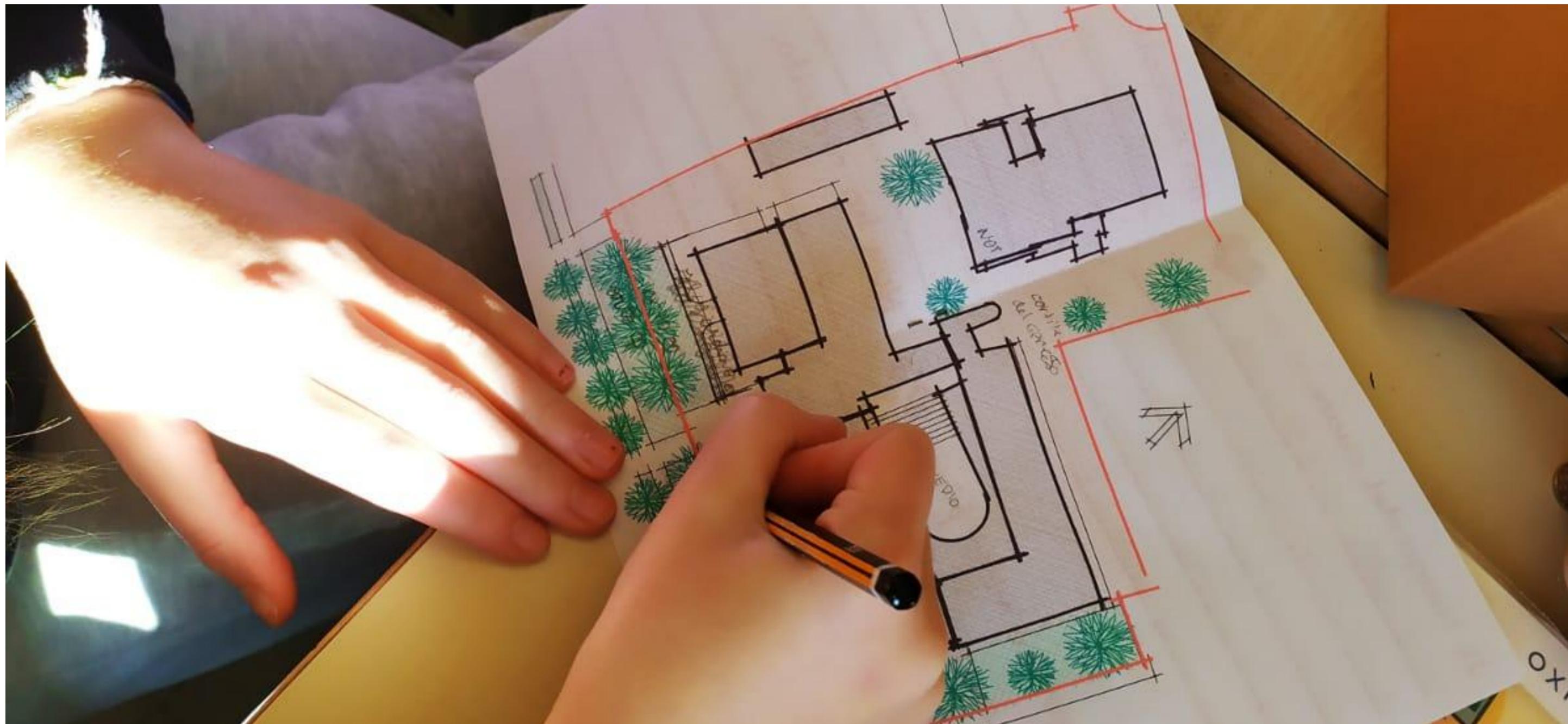


Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

mappiamo il cortile della scuola con le nostre scoperte



Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

mappiamo il cortile della scuola con le nostre scoperte



Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

mappiamo il cortile della scuola con le nostre scoperte

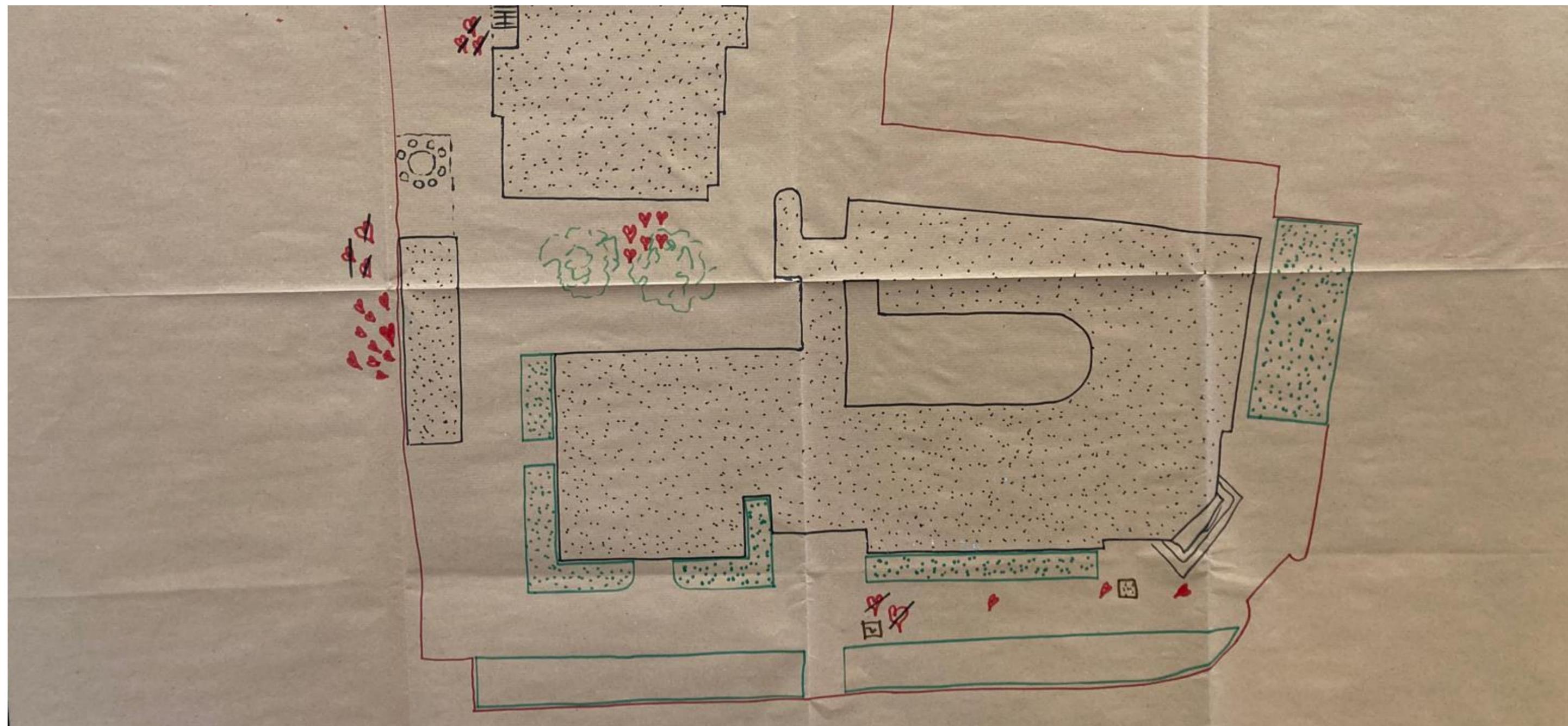


Regione Emilia-Romagna

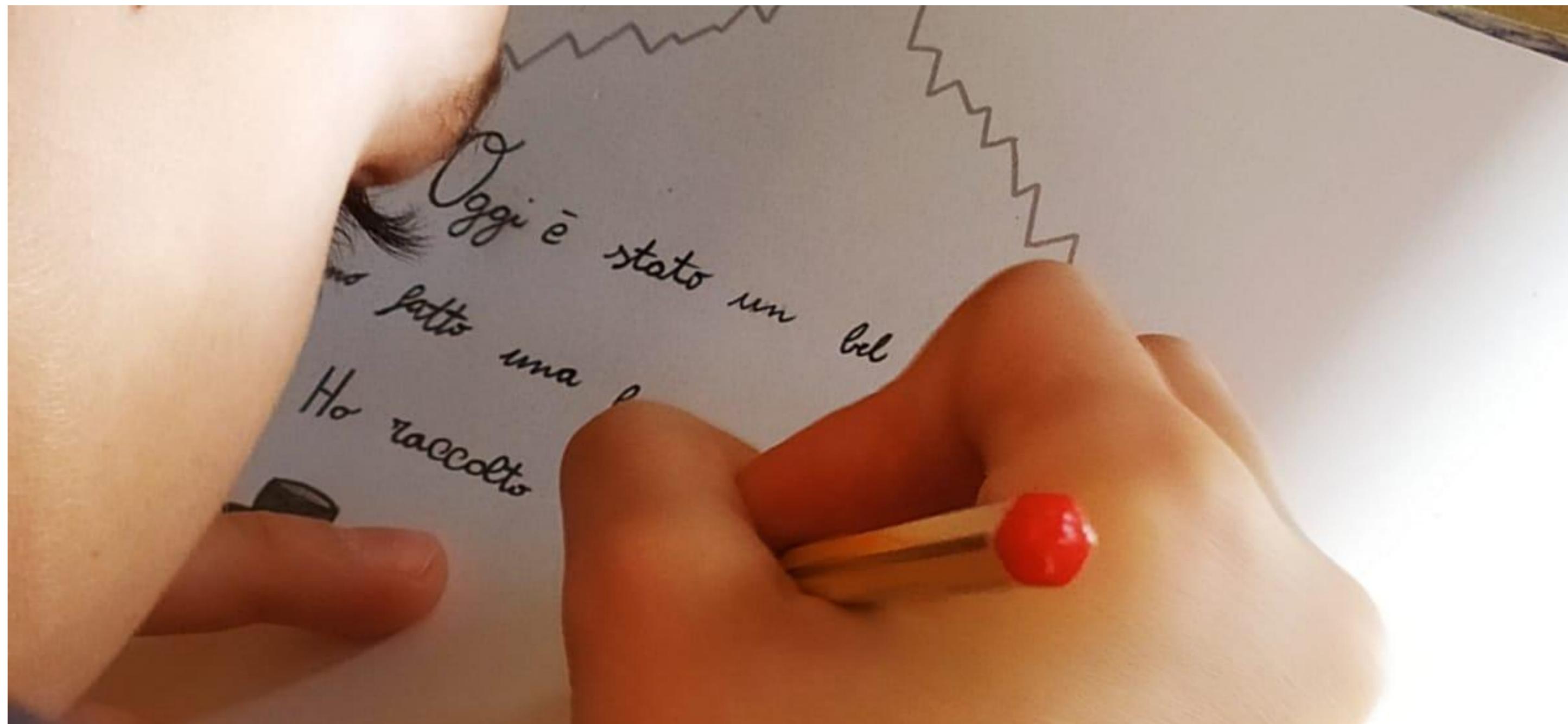
SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

mappiamo il cortile della scuola con le nostre scoperte



disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina



Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina

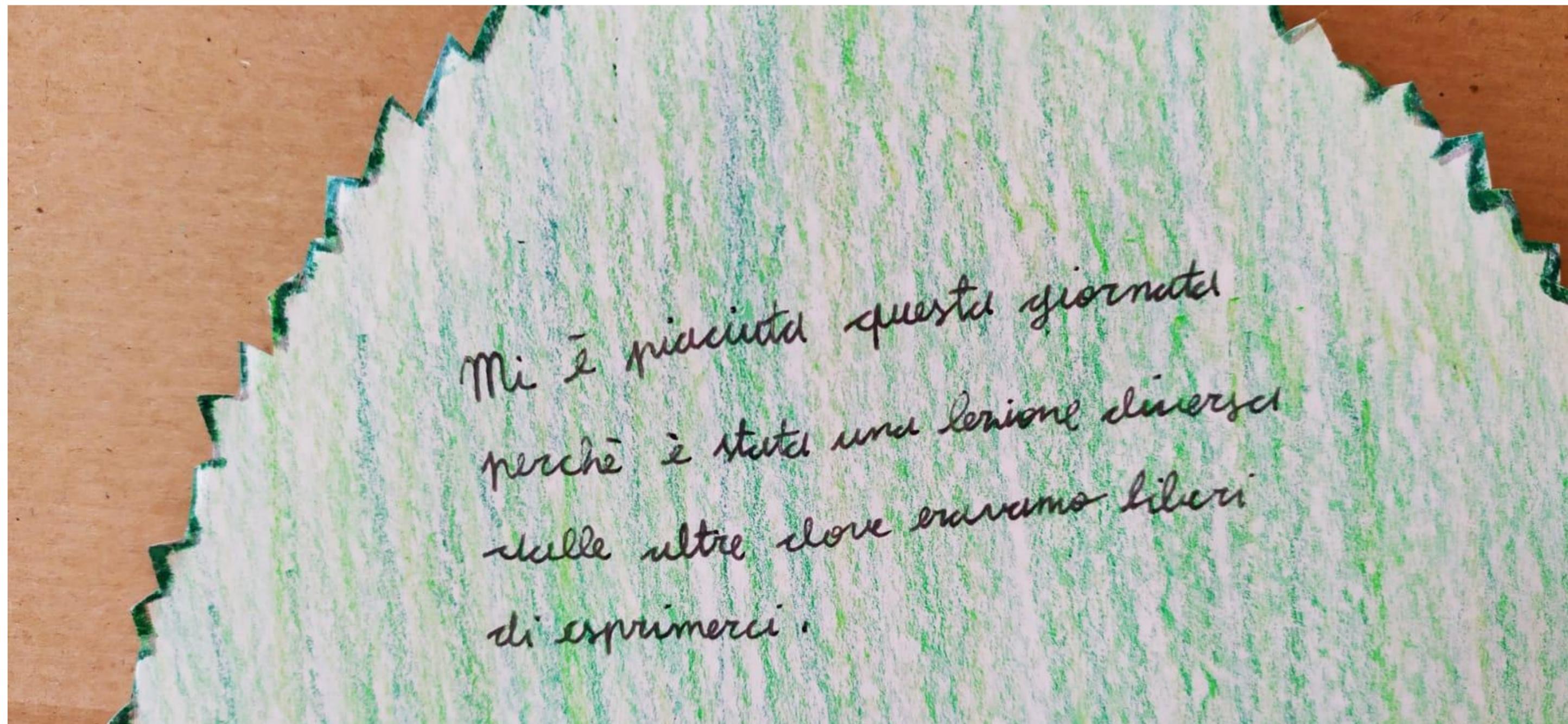


Regione Emilia-Romagna

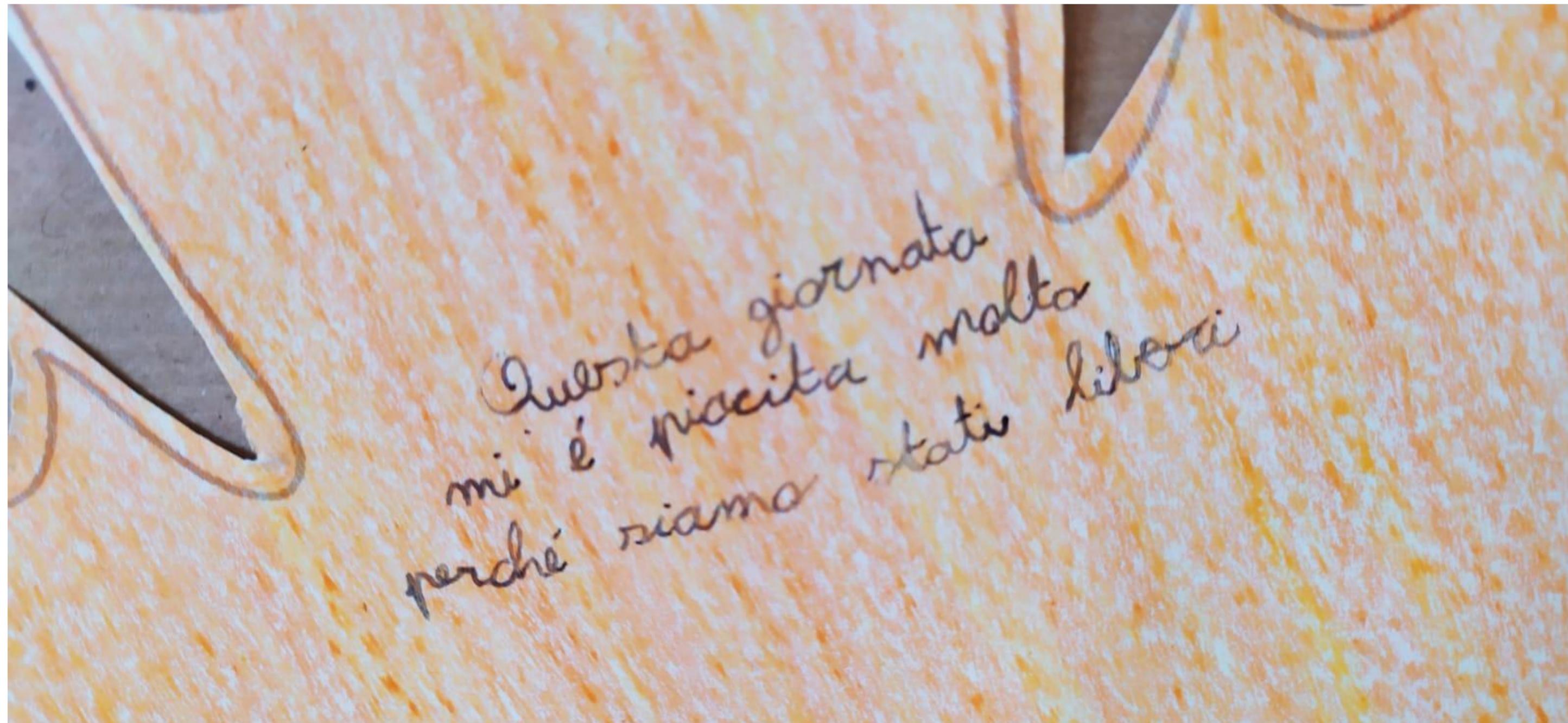
SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina



disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina



 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina

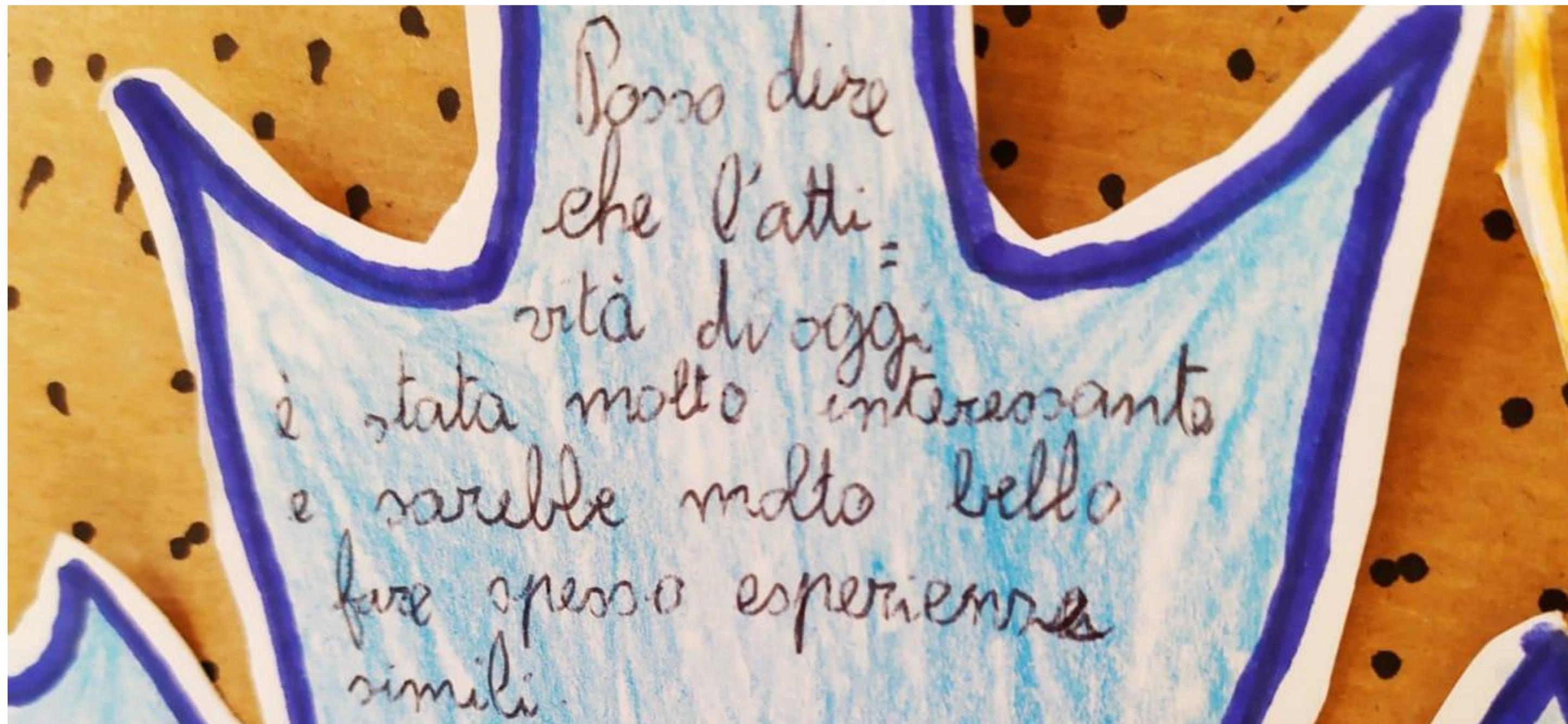


Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina



costruiamo la nostra bacheca con le impressioni e le idee del cortile



Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

I LUOGHI DEL CUORE

il campetto

il parco delle stelle

aula didattica

il tunnel

ingresso

orto

aula didattica

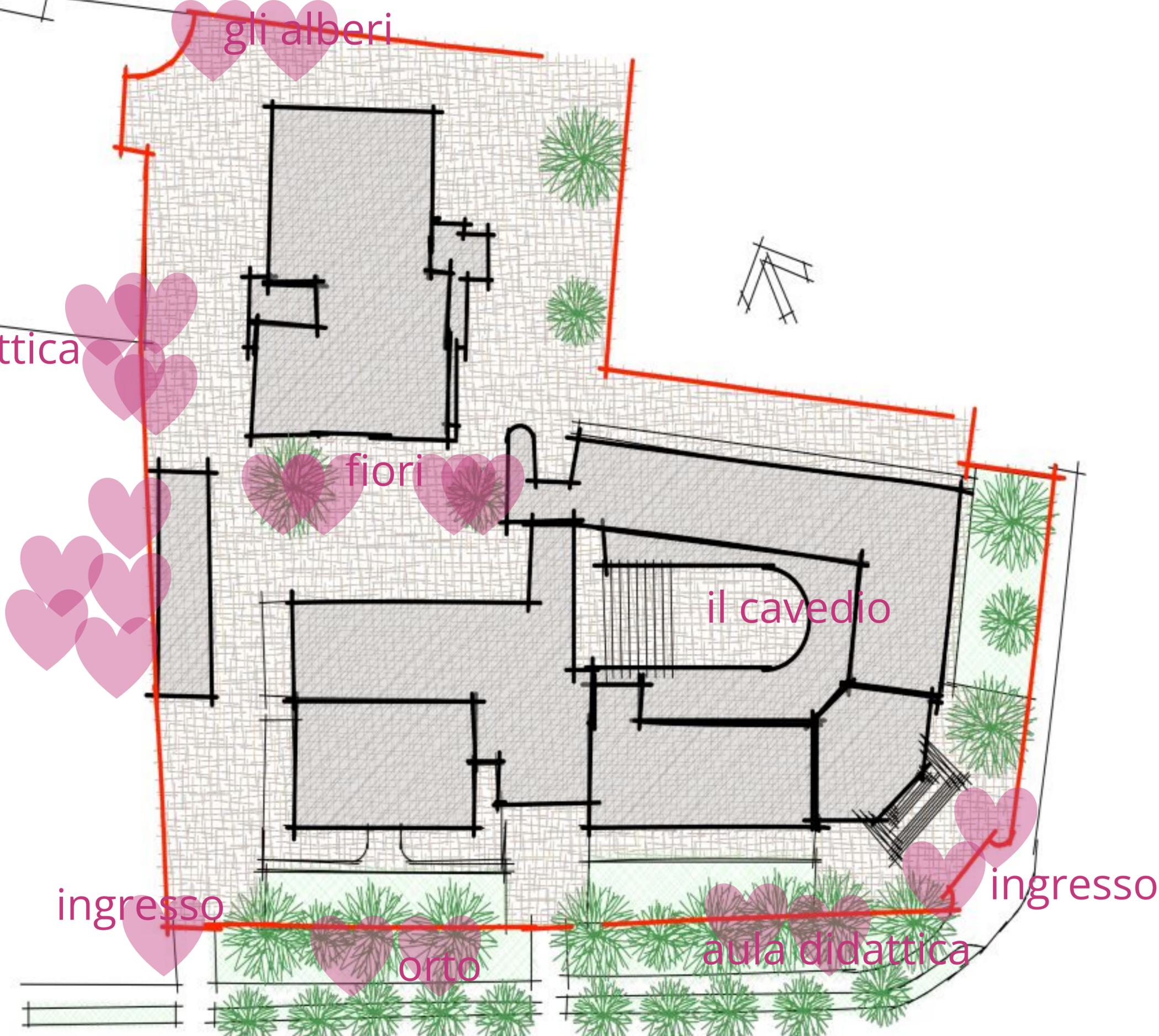
ingresso

il cavedio

fiore

gli alberi

gli alberi



Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

I LUOGHI SPECIALI

il campetto

il parco delle stelle

aula didattica

il tunnel

ingresso

orto

aula didattica

gli alberi

gli alberi

fiori

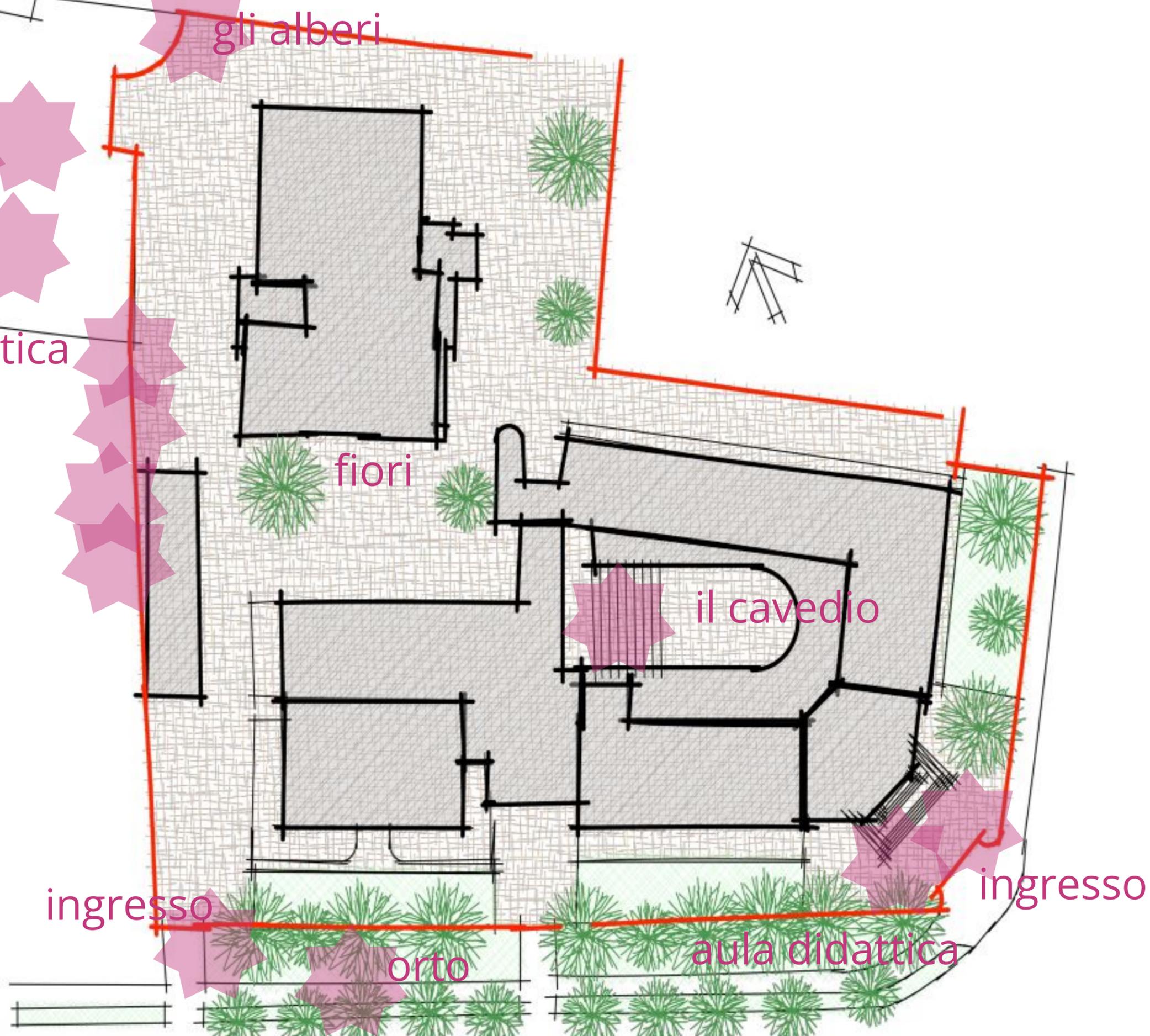
il cavedio

ingresso



Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione



gli alberi

gli alberi

I LUOGHI LUMINOSI

il campetto

il parco delle stelle

aula didattica

il tunnel

fiori

il cavedio

ingresso

ingresso

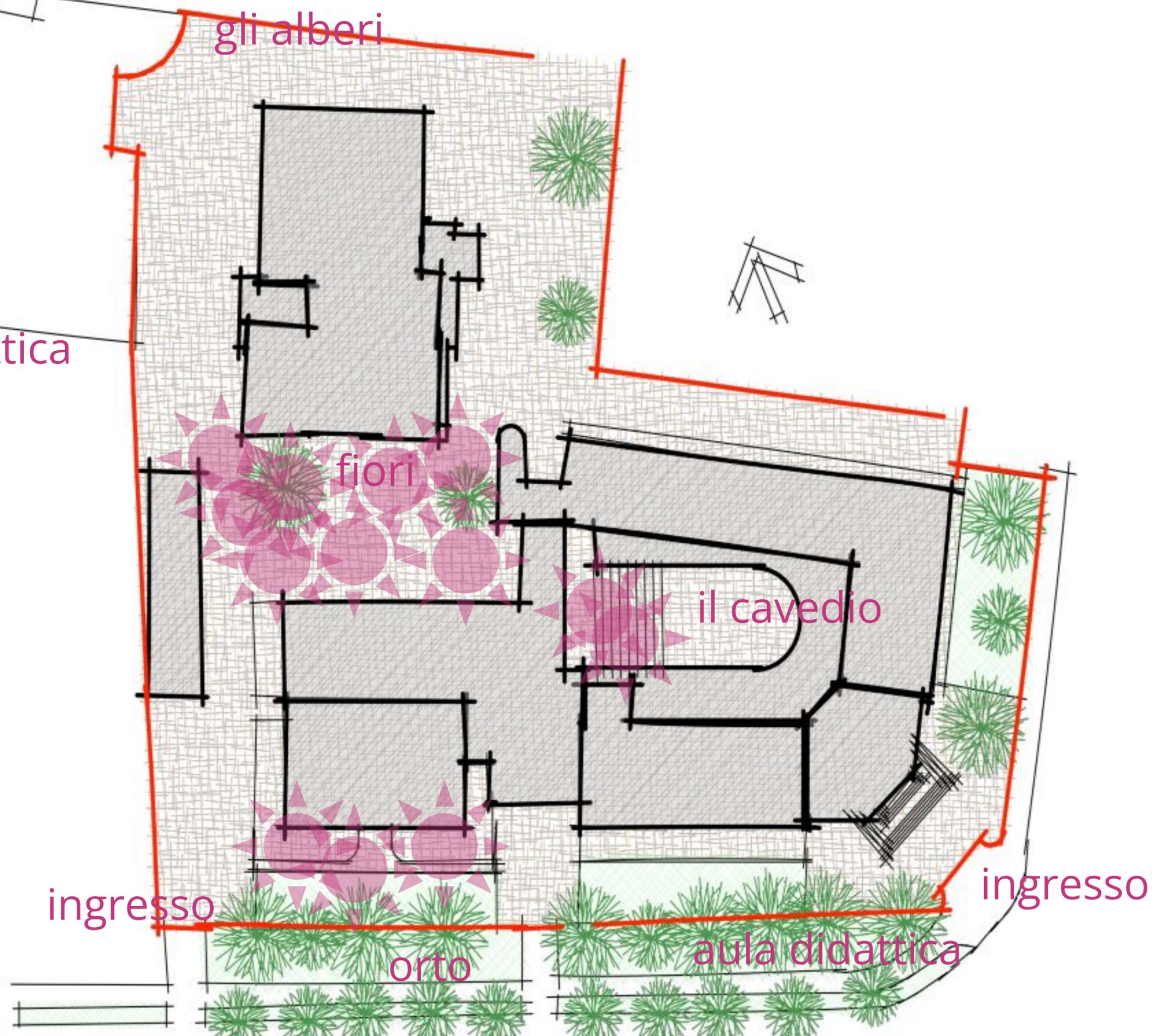
orto

aula didattica



Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione



I LUOGHI CHE FANNO PAURA

il campetto

il parco delle stelle

aula didattica

il tunnel

ingresso

orto

aula didattica

ingresso

gli alberi

gli alberi

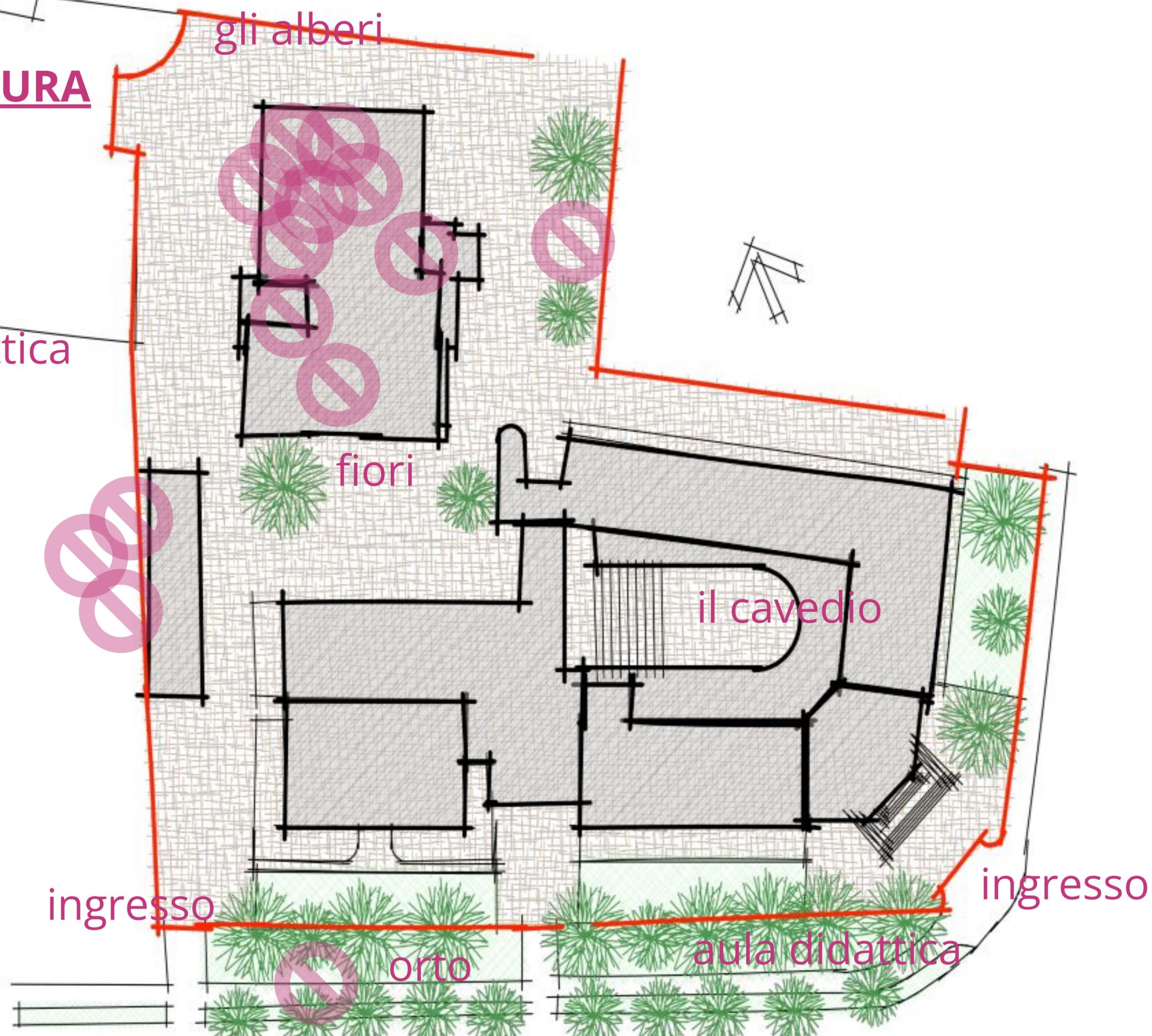
fiori

il cavedio



Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione



com'è andata? cosa ha funzionato

il rapporto collaborativo fra l'ente proponente, la scuola ed i componenti del TdN
il coinvolgimento della scuola e degli insegnanti
la disponibilità del progettista dell'ampliamento della mensa
l'accompagnamento stimolante del Comitato di Garanzia

e naturalmente la creatività ribelle delle bambine e dei bambini



com'è andata? cosa NON ha funzionato

pianificazione dei tempi per le attività laboratoriali
un po' compressi

articolazione eccessiva del laboratorio rispetto all'età dei bambini
delle elementari (poi semplificato durante l'attività)



indicazioni e raccomandazioni

Gli esiti del percorso partecipativo assumono la forma di:

- **INDIRIZZI E RACCOMANDAZIONI**

Gli indirizzi e le raccomandazioni emerse sono esito del percorso, nonché del confronto con il Tavolo di negoziazione, il Comitato di Garanzia e l'Amministrazione comunale



indicazioni e raccomandazioni dei bambini e delle bambine per il cortile

spazio di libertà e di esplorazione
spazio di gioco
luogo di socializzazione
luogo della natura



 Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

indicazioni e raccomandazioni per l'attuazione del progetto tecnico del cortile

- sviluppare uno studio tecnico preliminare o un progetto di fattibilità tecnico-economica propedeutico alla ricerca delle risorse necessarie per la progettazione definitiva ed esecutiva e al finanziamento degli interventi
- coinvolgere nella progettazione una figura esperta di progettazione dei giardini e di cortili scolastici (paesaggista) e di design universale (design for all) che possa dare seguito alle indicazioni del percorso e interfacciarsi con amministrazione e scuola
- sviluppare i gradi della progettazione tecnica mantenendo il coinvolgimento e/o l'informazione dei soggetti coinvolti (corpo docente, associazioni del tavolo di negoziazione, etc.)



indicazioni e raccomandazioni per la progettazione degli spazi aperti e la regolazione degli accessi carrabili

- utilizzare i principi del Design for All per la futura progettazione del cortile a partire dai concetti di accessibilità e disabilità (fisico-motoria, visiva, cognitiva, etc.)
- ampliare le aree verdi e ridurre quelle asfaltate e organizzare meglio i cortili ampliando le aree pedonali, verdi e di gioco dei bambini e rimodulando le aree carrabili e di servizio
- rivedere i percorsi di attraversamento dei mezzi di servizio utilizzando i due accessi carrabili affinché i mezzi che accedono alla scuola non debbano più attraversare la zona del cipresso
- piantare alberi ad alto fusto e caducifoglie per ombreggiare la scuola in estate laddove esposta, ma lasciando la luce in inverno
- incrementare tutti gli spazi di socializzazione del cortile e dotarli di arredi, aule gioco e occasioni di movimento all'aperto, sia per la primaria sia per la secondaria di primo grado



indicazioni e raccomandazioni per “il cortile del cipresso”

- è il cuore del nuovo cortile, che sia a disposizione di ogni classe
- utilizzare i principi del Design for All per la futura progettazione del cortile a partire dai concetti di accessibilità e disabilità (fisico-motoria, visiva, cognitiva, etc.)
- ampliare le aree verdi e desigillare quelle asfaltate ripensando completamente e in modo più naturale tutto il cortile del cipresso affinché diventi un vero e proprio giardino vegetato, in cui bambini possano giocare ed esplorare, stando a contatto con la natura, gli alberi, la vegetazione, e in movimento
- piantare alberi ad alto fusto e caducifoglie per ombreggiare la scuola secondaria di primo grado in estate (troppo esposta al sole) ma lasciando la luce in inverno
- incrementare gli spazi di socializzazione del cortile del cipresso, dotandolo di aule di gioco e studio all'aperto e attrezzature e opportunità di movimento informale a contatto con la natura



indicazioni e raccomandazioni per l'orto

- ampliare con dotazioni adeguate l'orto (punto acqua)
- approfondire l'opportunità di sviluppare progetti di cura e gestione dell'orto tutto l'anno con la scuola e con il coinvolgimento delle associazioni locali o di anziani o di giardinieri che - insieme ai bambini e alle bambine e agli insegnanti - possano esserne i custodi
- approfondire l'opportunità di sviluppare progetti pedagogici in cui il cibo dell'orto e/o la gestione dell'orto siano elementi centrali di attività educative e scolastiche



indicazioni e raccomandazioni per “il cavedio”: la gradonata

- rendere la facciata vetrata dell’ampliamento completamente apribile in modo che lo spazio interno possa essere in continuità con l’esterno e costituire il luogo delle rappresentazioni verso un pubblico collocato sulle gradonate
- che l’area possa essere dotata di predisposizioni impiantistiche tali da rendere più semplice il duplice uso
- prevedere un sistema di ombreggiatura della gradonata
- sfruttare l’estradosso del nuovo solaio quale elemento da arredare con sistemi a verde naturale e di adattamento climatico
- scegliere arredi per la mensa facilmente movimentabili



indicazioni e raccomandazioni per mantenere il coinvolgimento dei soggetti coinvolti nel percorso

- mantenere attivo un gruppo di lavoro sul cortile scolastico e la scuola che possa trovarsi almeno una volta l'anno, a partire dai soggetti coinvolti (tavolo di negoziazione con scuola, associazioni, genitori) e includendone altri, portando così nuove competenze utili al buon esito e al proseguimento del lavoro
- aggiornare periodicamente i soggetti coinvolti (corpo docente, bambini e bambine, associazioni del tavolo di negoziazione) sul proseguimento e avanzamento del progetto tecnico e/o delle attività



indicazioni e raccomandazioni per lo sviluppo di un progetto pedagogico legato al cortile

- approfondire l'opportunità di offrire un momento formativo pedagogico, condiviso con la scuola e dedicato agli insegnanti, con i quali si può pensare di :
 - 1- approfondire gli aspetti pedagogici legati alla **psicomotricità** e al ruolo del cortile e degli spazi aperti rispetto alla crescita e allo sviluppo di bambini e bambine
 - 2- e/o approfondire le possibilità di sviluppo dei valori pedagogici legati all'**educazione in natura**, con affondi sugli aspetti strettamente didattici delle varie discipline (portando esempi concreti e mettendoli sul piano del confronto con il corpo docenti, per valutarne insieme la fattibilità).



monitoraggio del progetto approvato

- **impegni dell'ente**

- portare avanti lo sviluppo del progetto tecnico del cortile scolastico e la ricerca fondi per la realizzazione del cortile seguendo le indicazioni tecniche, pedagogiche e di processo emerse dal percorso
- mantenere attivo un gruppo di lavoro sul cortile scolastico e la scuola che possa trovarsi almeno una volta l'anno, a partire dai soggetti coinvolti e includendo nuove competenze utili al buon esito del lavoro

- **tempi della decisione**

- assumere in giunta le raccomandazioni e gli esiti del percorso entro i tempi indicati da bando quali indirizzi del futuro progetto

- **tempi e modi dell'informazione**

- entro sei mesi dall'approvazione in giunta dare visibilità agli esiti del percorso con una informazione alla stampa e/o un incontro pubblico



prossimi passi

- **Inviare in regione il DocPP discusso con TdN e CdG**
- **Attendere la validazione della Regione Emilia-Romagna**
- **Assumere in Giunta gli esiti del percorso per approvarlo**
- **Monitorare gli esiti e gli impegni assunti**



grazie...



Regione Emilia-Romagna

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione