

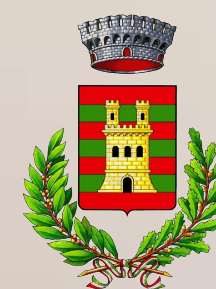
# la scuola che vorrei

**LINEE DI INDIRIZZO**  
**Documento di Proposta Partecipata - DocPP**

**Presentato al Tavolo di Negoziazione il 17.12.24**  
**Presentato e ricondiviso col Comitato di garanzia il 24.1.25**

**Ente proponente e titolare della decisione**  
**COMUNE DI TRAVERSETOLO**

**Coordinamento del percorso**  
**Alessandro Tassi-Carboni, Elena Farnè**

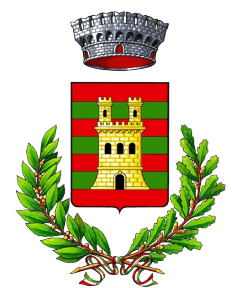


 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione



# oggetto del percorso partecipativo



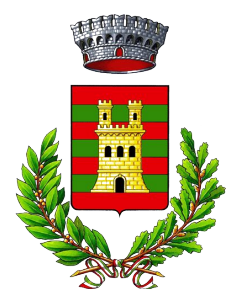
 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

# perché la scuola che vorrei

**La scuola che vorrei** è un percorso di progettazione partecipata promosso dal Comune di Traversetolo e sostenuta dalla Regione Emilia-Romagna attraverso la legge sulla partecipazione pubblica n.15/2018.

Obiettivo del percorso è il coinvolgimento della scuola primaria e secondaria di primo grado, dei bambini e delle bambine, dei maestri e delle maestre, nonché delle associazioni del Tavolo di Negoziazione (TdN) coinvolte in attività pedagogiche e scolastiche nella **costruzione di idee per ripensare il cortile scolastico.**



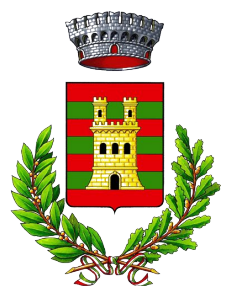
# metodologia

**La Scuola che vorrei** è stata concepita con l'intento di stimolare i bambini e le bambine nell'**esplorazione del cortile scolastico**, andando a mappare i luoghi del cuore, dell'esperienza quotidiana e dell'immaginario.

In parallelo è stato fatto un lavoro di ascolto con le associazioni componenti del TdN e con il corpo docente con cui mettere a fuoco sia i possibili obiettivi di trasformazione del cortile scolastico, sia le possibili collaborazioni e sinergie tra mondo della scuola, genitori e tessuto associativo in una logica di **città educante**.

Il Comitato di Garanzia è stato formato da Nicoletta Congiu, architetta e insegnante, Luisa Ravanello, del Centro di Educazione alla Sostenibilità dell'Emilia-Romagna e da Valeria Voli, pedagoga.

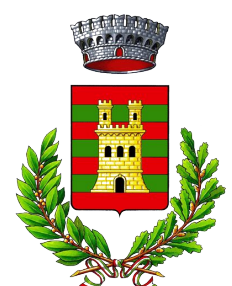
Alcune delle esperte del Comitato hanno partecipato anche alle attività laboratoriali nel ruolo di osservatrici.



# principi

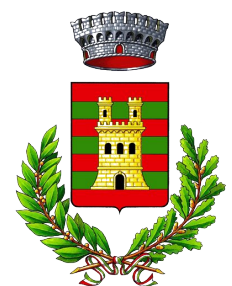
Abbiamo cercato di praticare con un approccio progressivo tre differenti principi:

- **stimolare la collaborazione tra la scuola e il mondo fuori dalla scuola** sia essa l'amministrazione pubblica, il mondo associativo e quello delle famiglie
- **apprendere attraverso l'esperienza**, perché acquisiamo di più e meglio conoscenze quando possiamo interagire e mettere in gioco tutte le nostre abilità, cognitive e sensoriali, con la realtà che ci circonda.
- **favorire la fiducia e il protagonismo** dei bambini e delle bambine affinché apprendano insieme in un ambiente creativo e accogliente



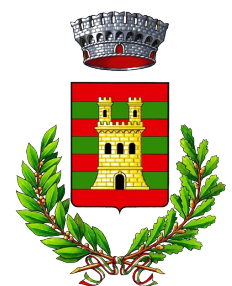
# le interviste

- **abbiamo chiesto a dieci attori che ruotano attorno al mondo scolastico:**
  - chi sei, cosa fai
  - gli spazi della scuola, come li usate, come li vedete
  - la scuola che vorrei, come la immagino
  - la scuola che vorrei, cosa vorrei o potrei fare io
- **i temi principali emersi sono stati:**
  - attenzione verso la sistemazione degli **spazi aperti** (orto, aree verdi, luoghi di socializzazione)
  - costruire una **relazione fra l'interno e l'esterno**
  - sviluppare un **approccio pedagogico a carattere laboratoriale**
  - incrementare la sensibilità verso **la questione ambientale**



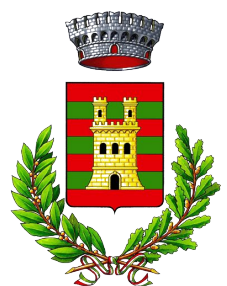
# i laboratori

- **hanno coinvolto due classi**
  - una della primaria
  - una della secondaria di primo grado
- **complessivamente**
  - una trentina di bambini e bambine
  - due insegnanti per classe



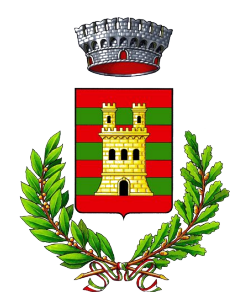
# laboratori: in classe, la prima mezz'ora

- impariamo le regole del gioco
- costruiamo la scatola dell'esploratore
- leggiamo il quaderno dell'esploratore
- organizziamo l'aula e il banco collettivo





## costruiamo la scatola dell'esploratore

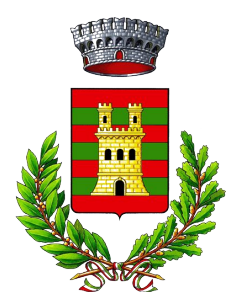
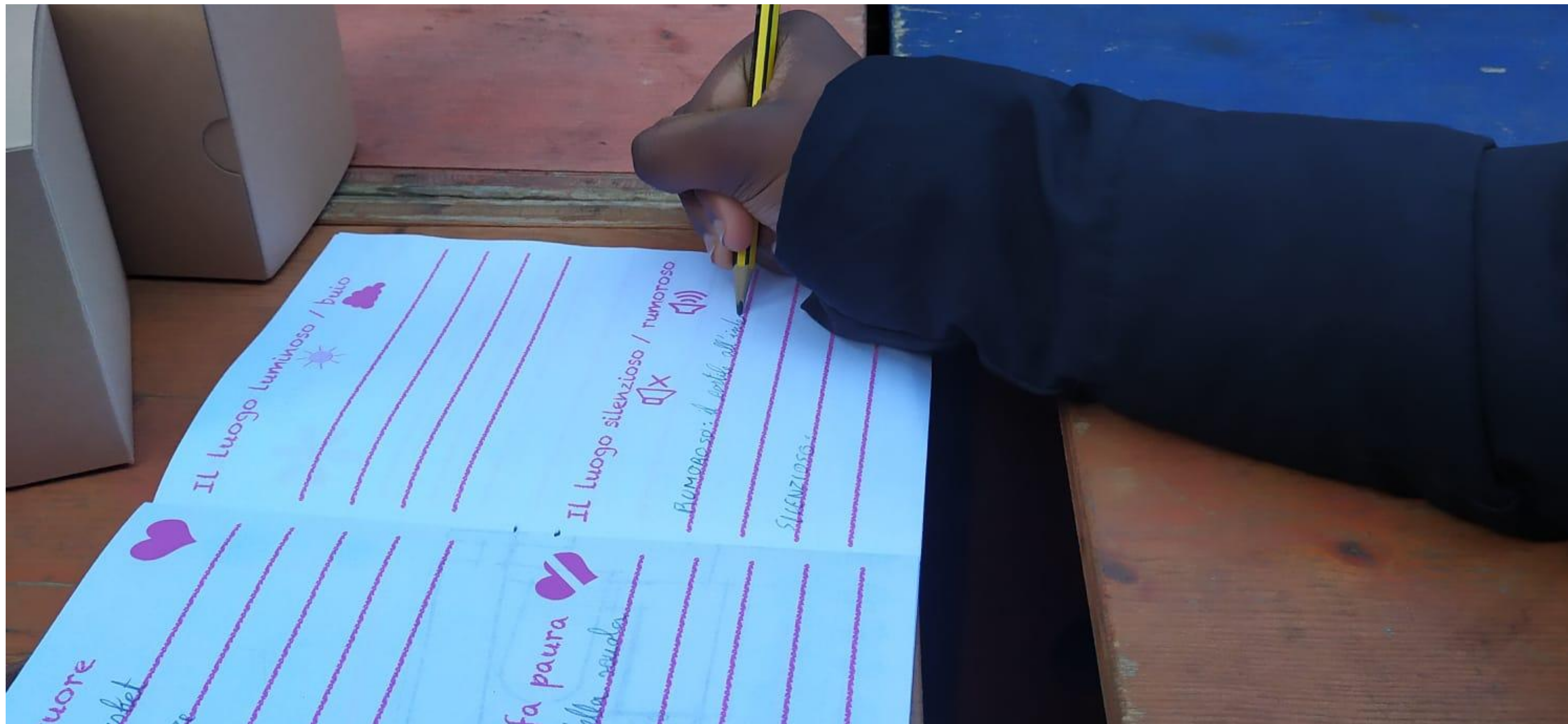


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# leggiamo il quaderno dell'esploratore

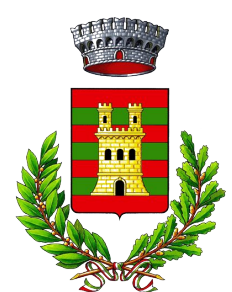


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

## organizziamo l'aula e il banco collettivo



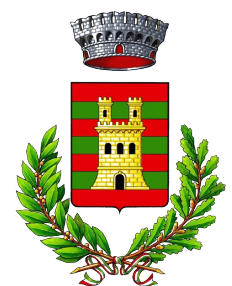
 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

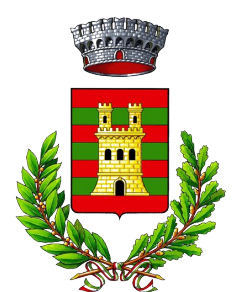
foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# **l'esplorazione del cortile un'ora in libertà**

- **usciamo dall'aula (e dalla scuola)**
- **esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico**
- **scriviamo le nostre impressioni sul quaderno dell'esploratore**
- **condividiamo il nostro bottino**



## usciamo dall'aula (e dalla scuola)

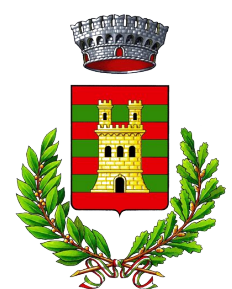


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

## esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico

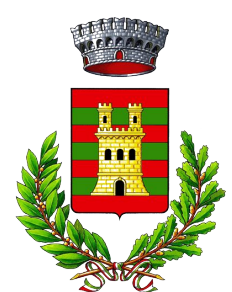


 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

## esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico

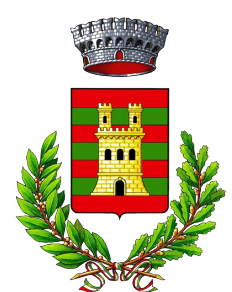


 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

## esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico



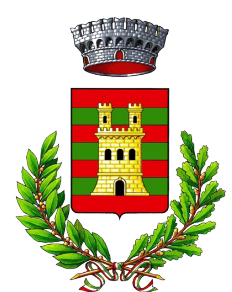
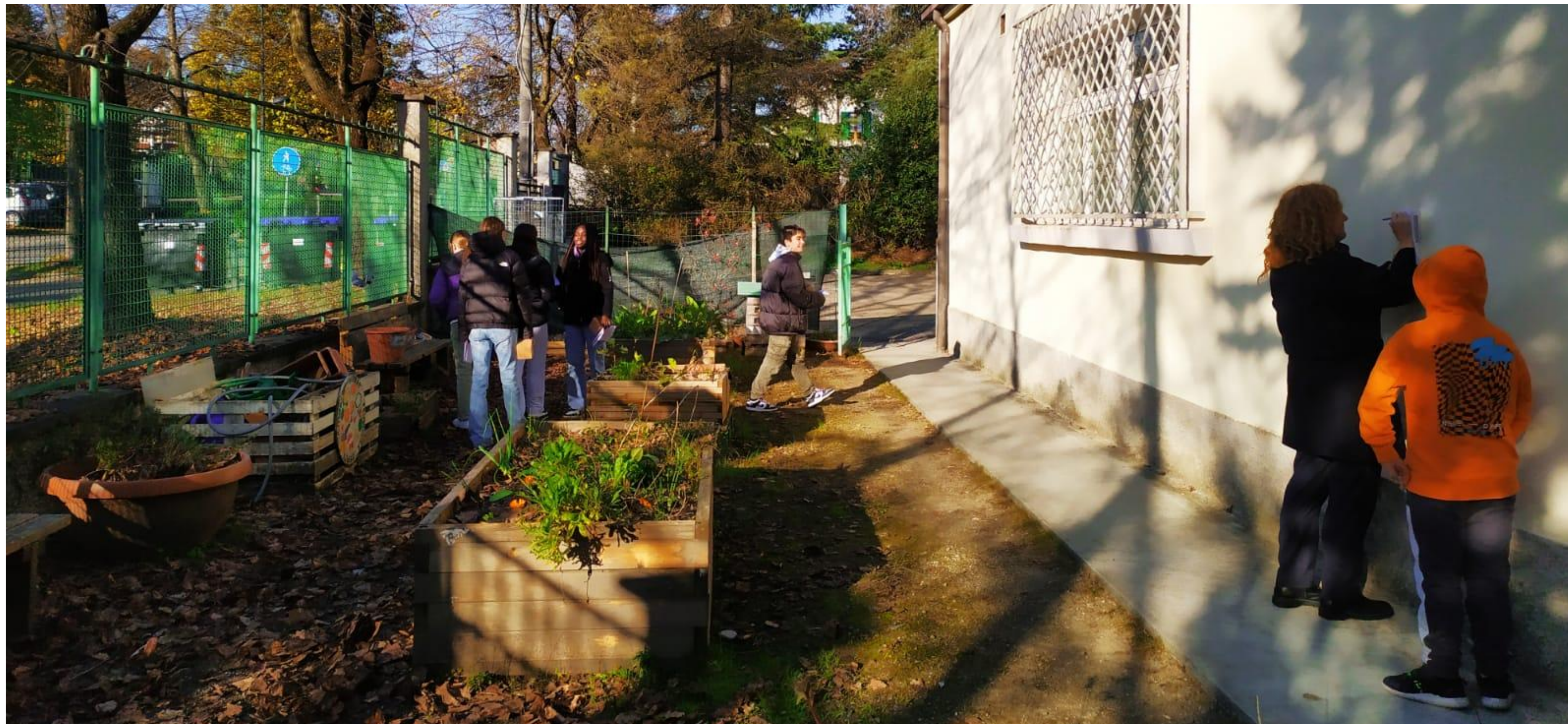
**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello



## esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico

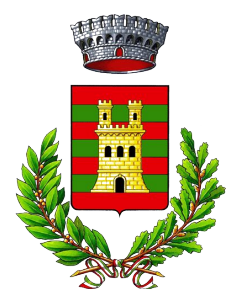


**Regione Emilia-Romagna**

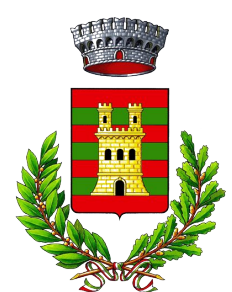
SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

## esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico



# esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico

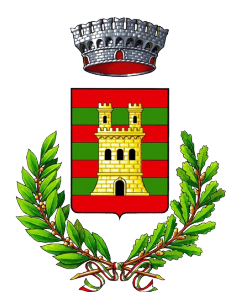


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico

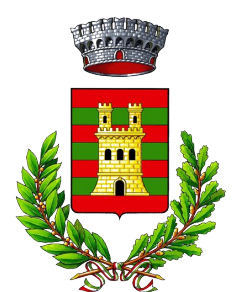


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico

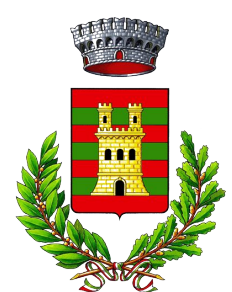


**Regione Emilia-Romagna**

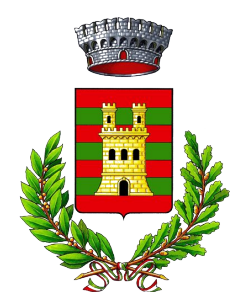
SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# scriviamo le nostre impressioni sul quaderno dell'esploratore



## condividiamo il nostro bottino

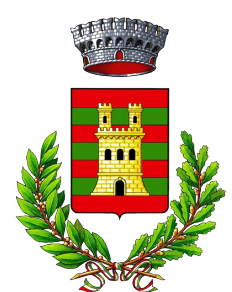


 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

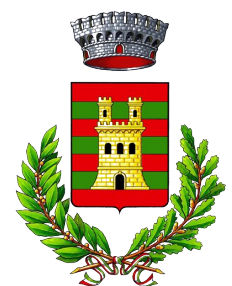
condividiamo il nostro bottino



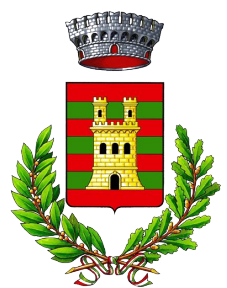


# si torna in aula, l'ultima ora

- rileggiamo gli appunti, cosa abbiamo scoperto, cosa abbiamo imparato
- mappiamo il cortile della scuola con le nostre scoperte
- disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina in cortile
- costruiamo la nostra bacheca con le impressioni e le idee del cortile



# rileggiamo gli appunti, cosa abbiamo scoperto, cosa abbiamo imparato

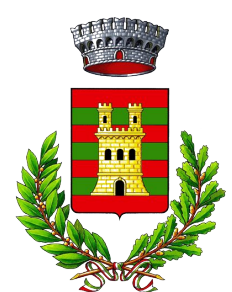
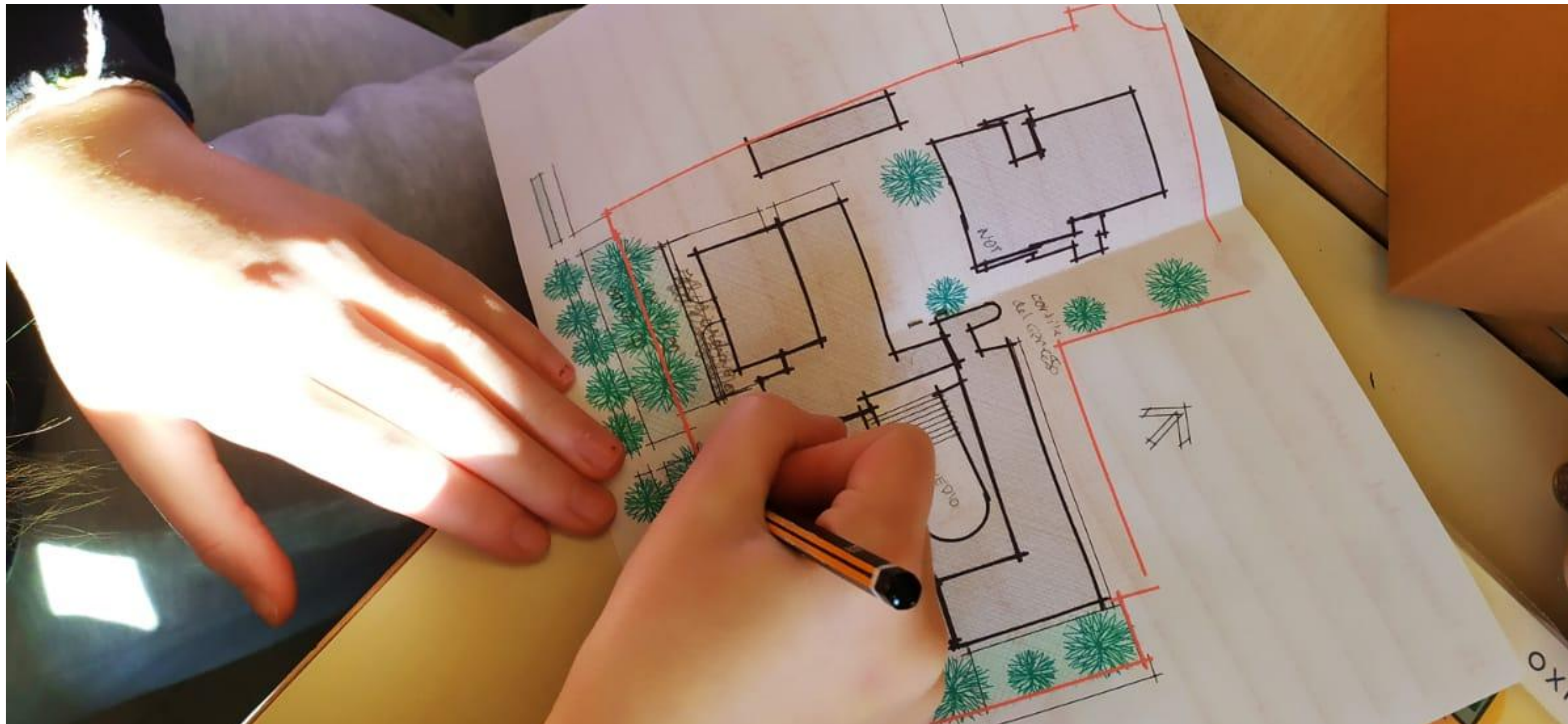


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

## mappiamo il cortile della scuola con le nostre scoperte

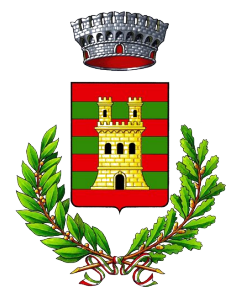
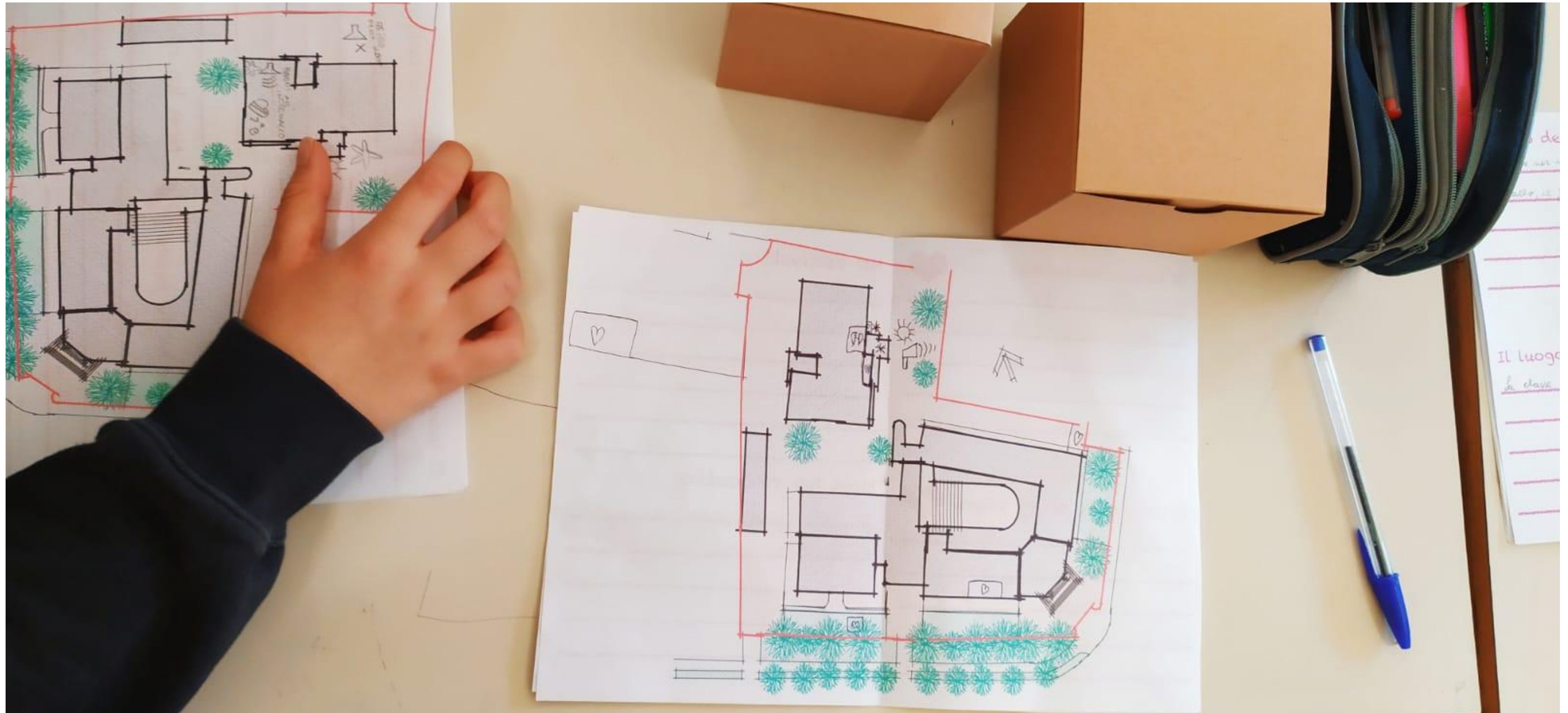


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# mappiamo il cortile della scuola con le nostre scoperte

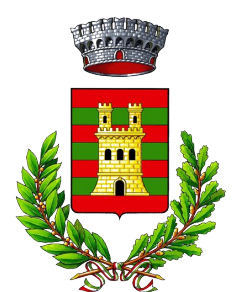
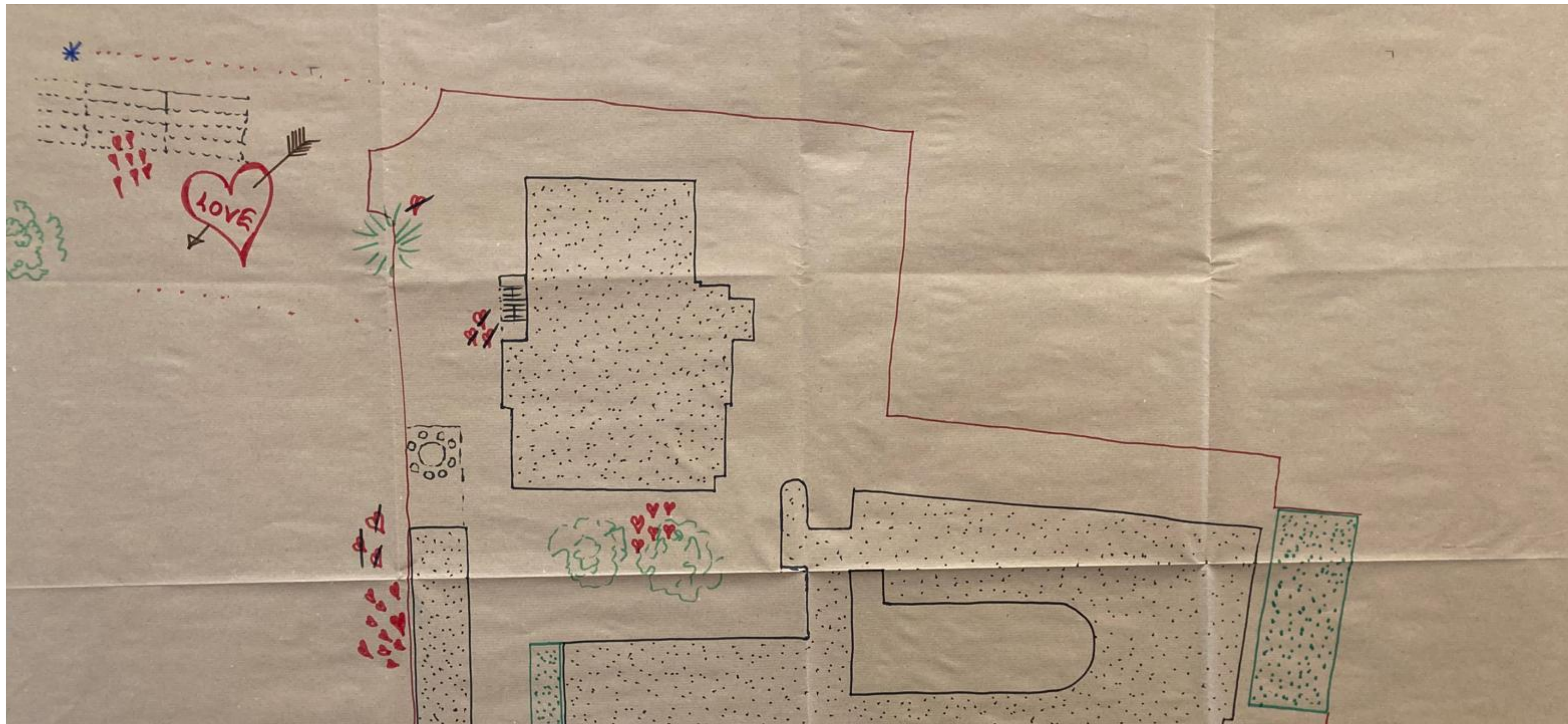


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# mappiamo il cortile della scuola con le nostre scoperte

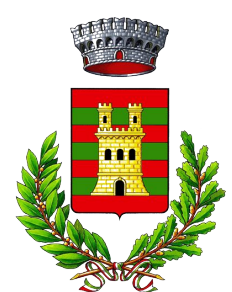
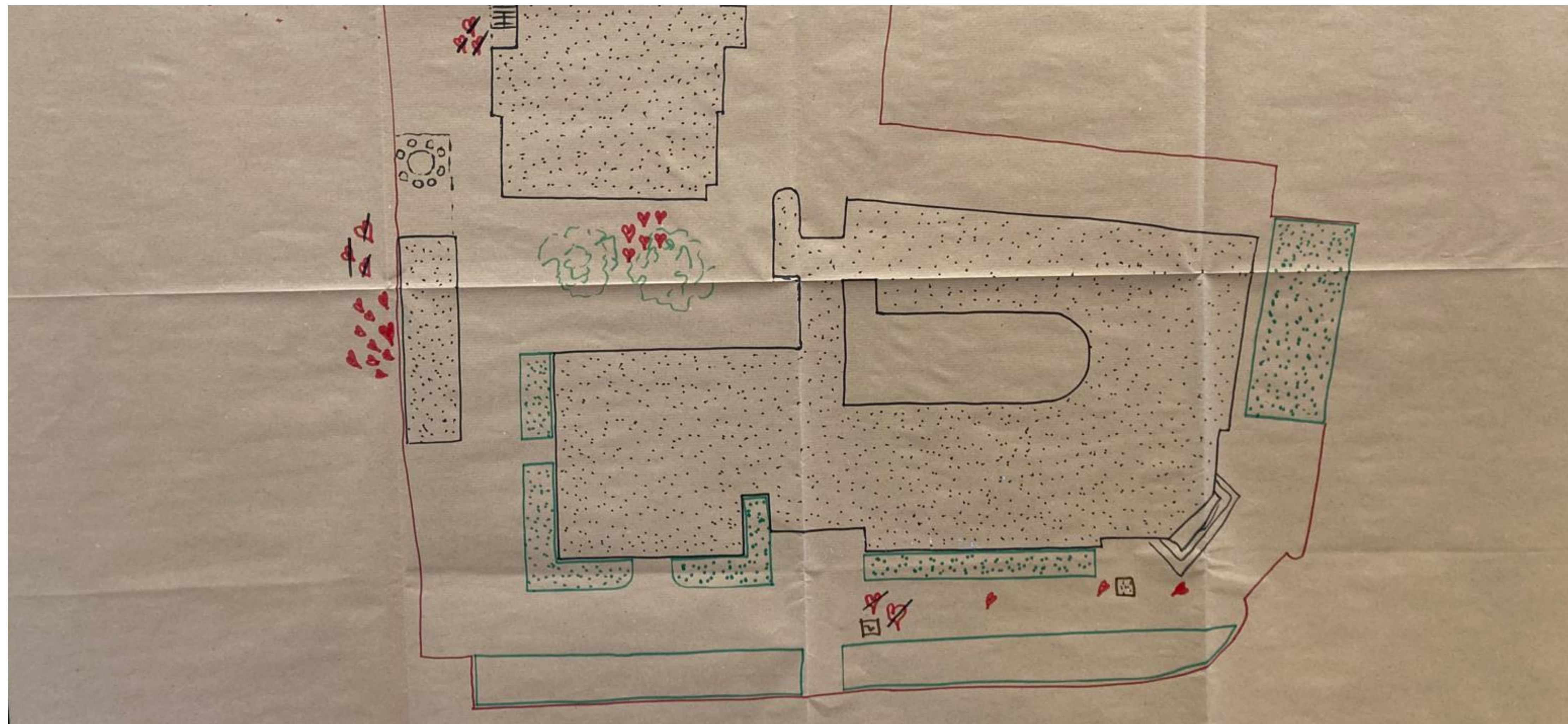


**Regione Emilia-Romagna**

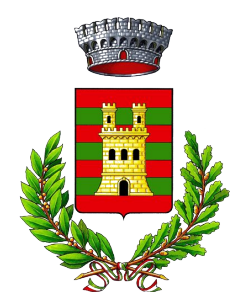
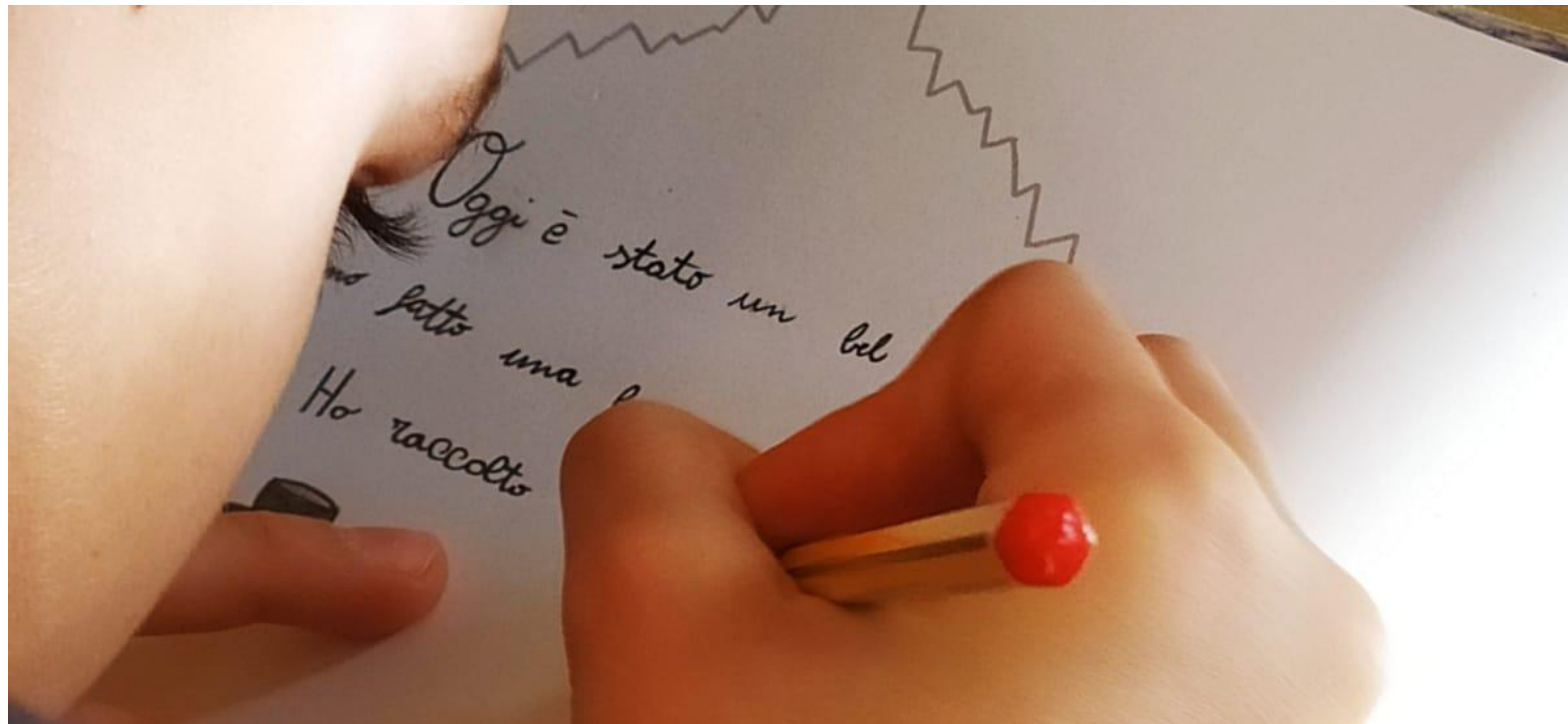
SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# mappiamo il cortile della scuola con le nostre scoperte



## disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina

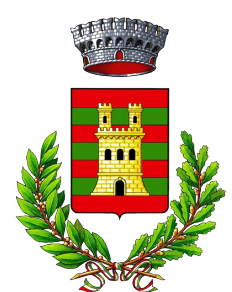


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

## disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina



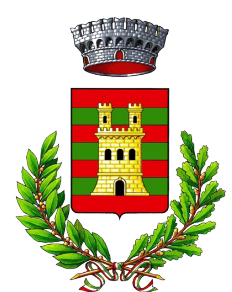
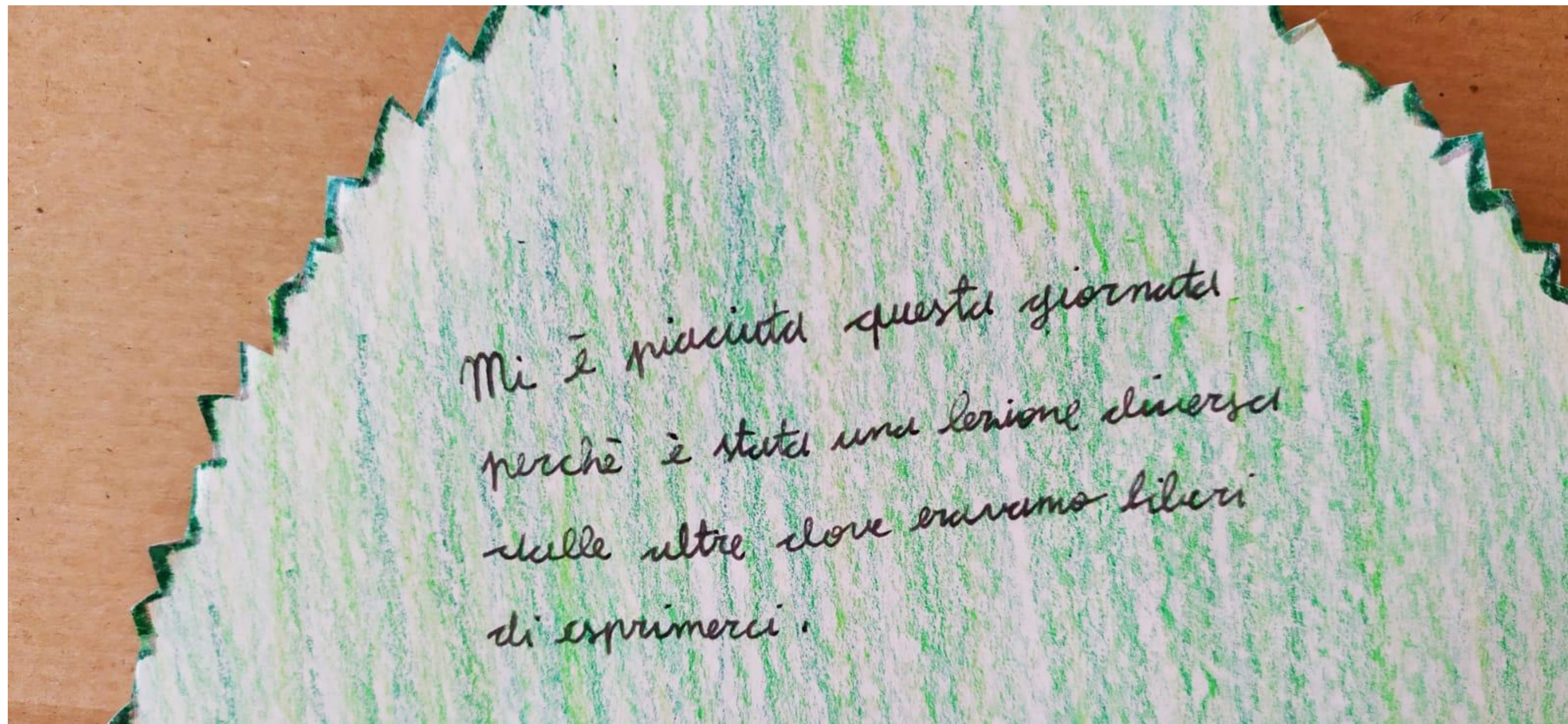
**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

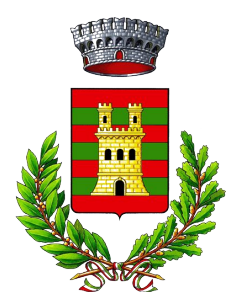
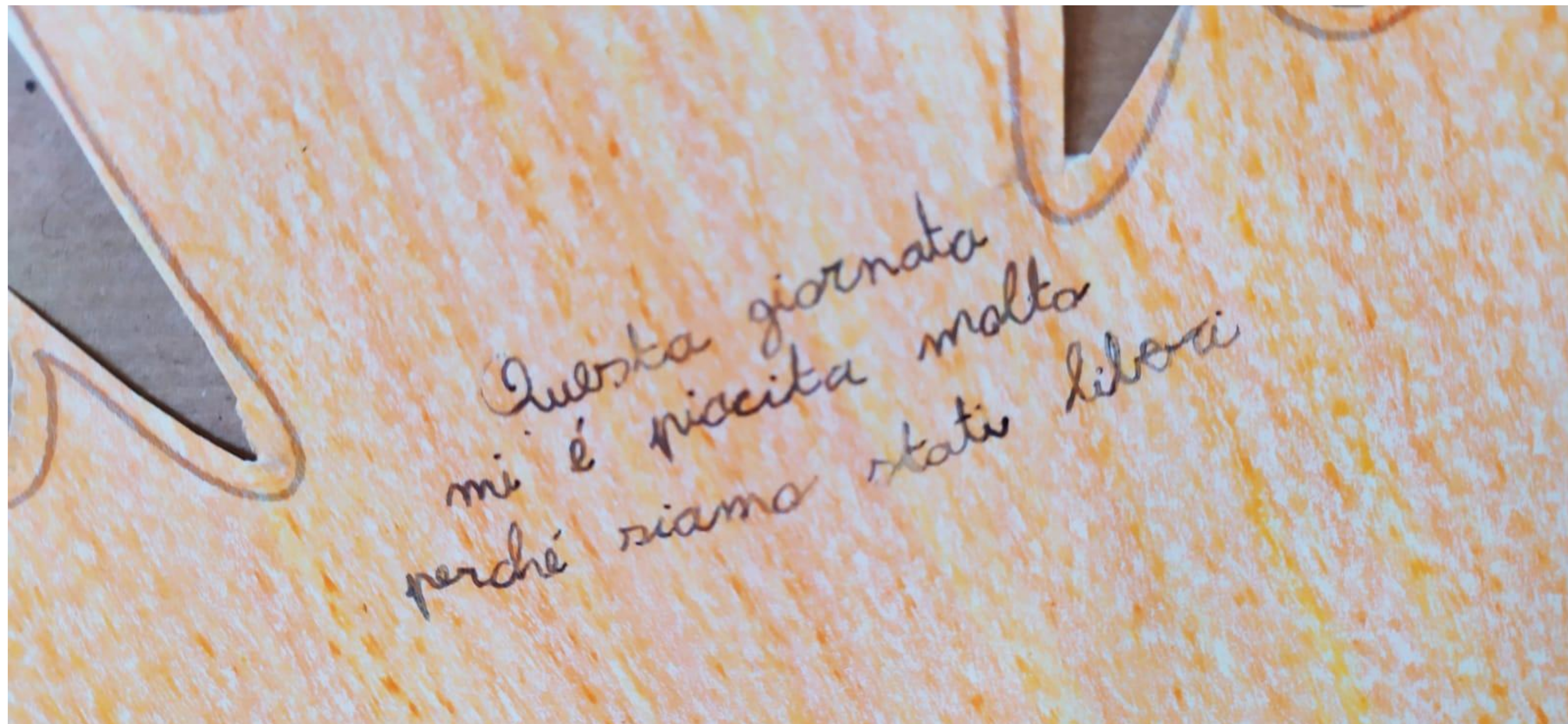
foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello



## disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina



disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina

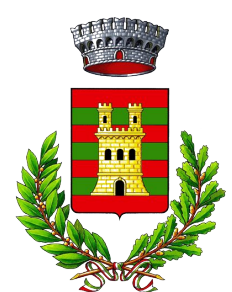


 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina

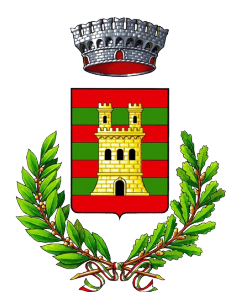
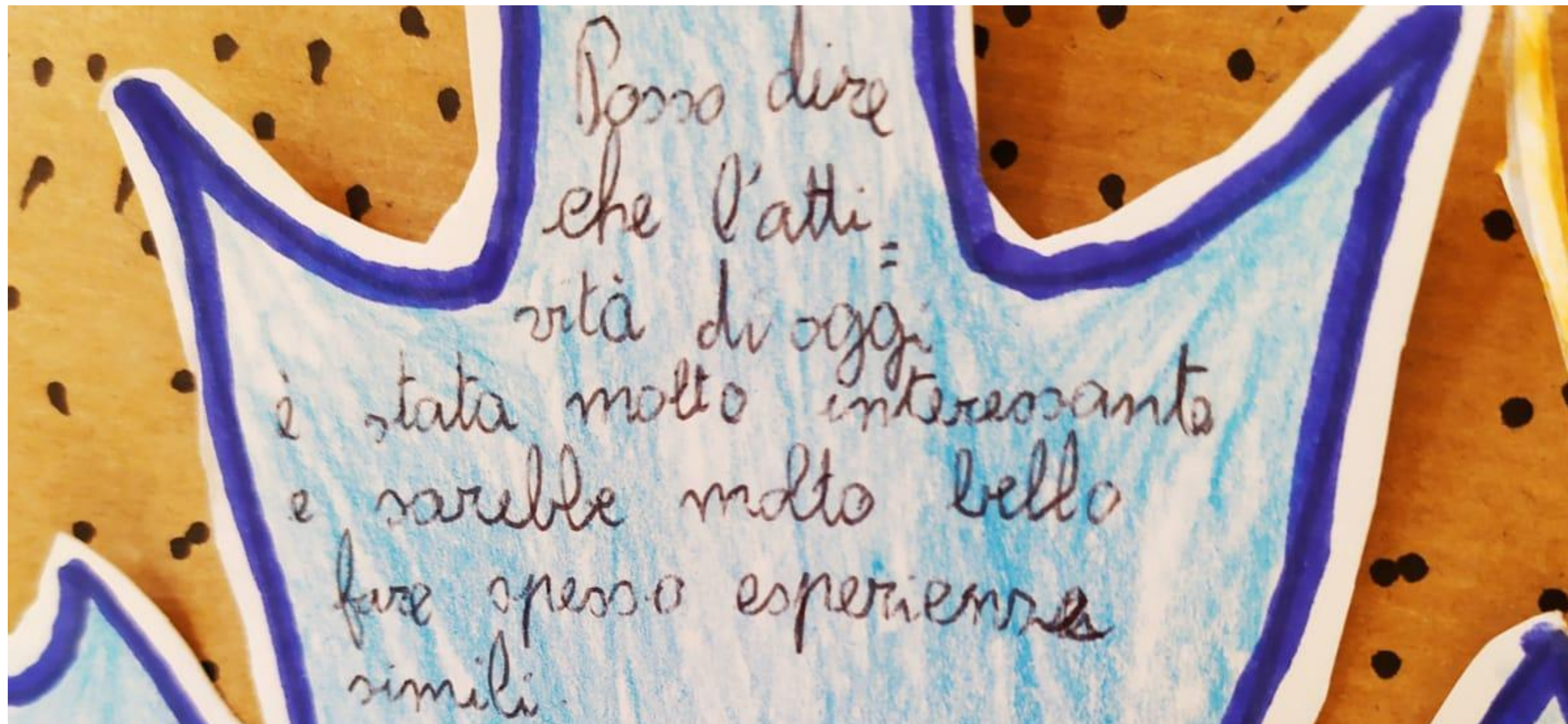


 **Regione Emilia-Romagna**

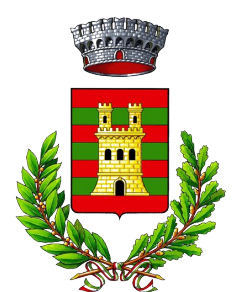
SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

## disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina



# costruiamo la nostra bacheca con le impressioni e le idee del cortile



# I LUOGHI DEL CUORE

il campetto

il parco delle stelle

aula didattica

il tunnel

ingresso

orto

aula didattica

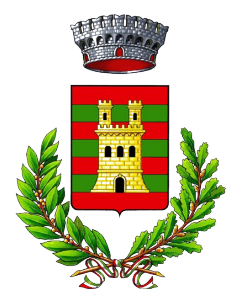
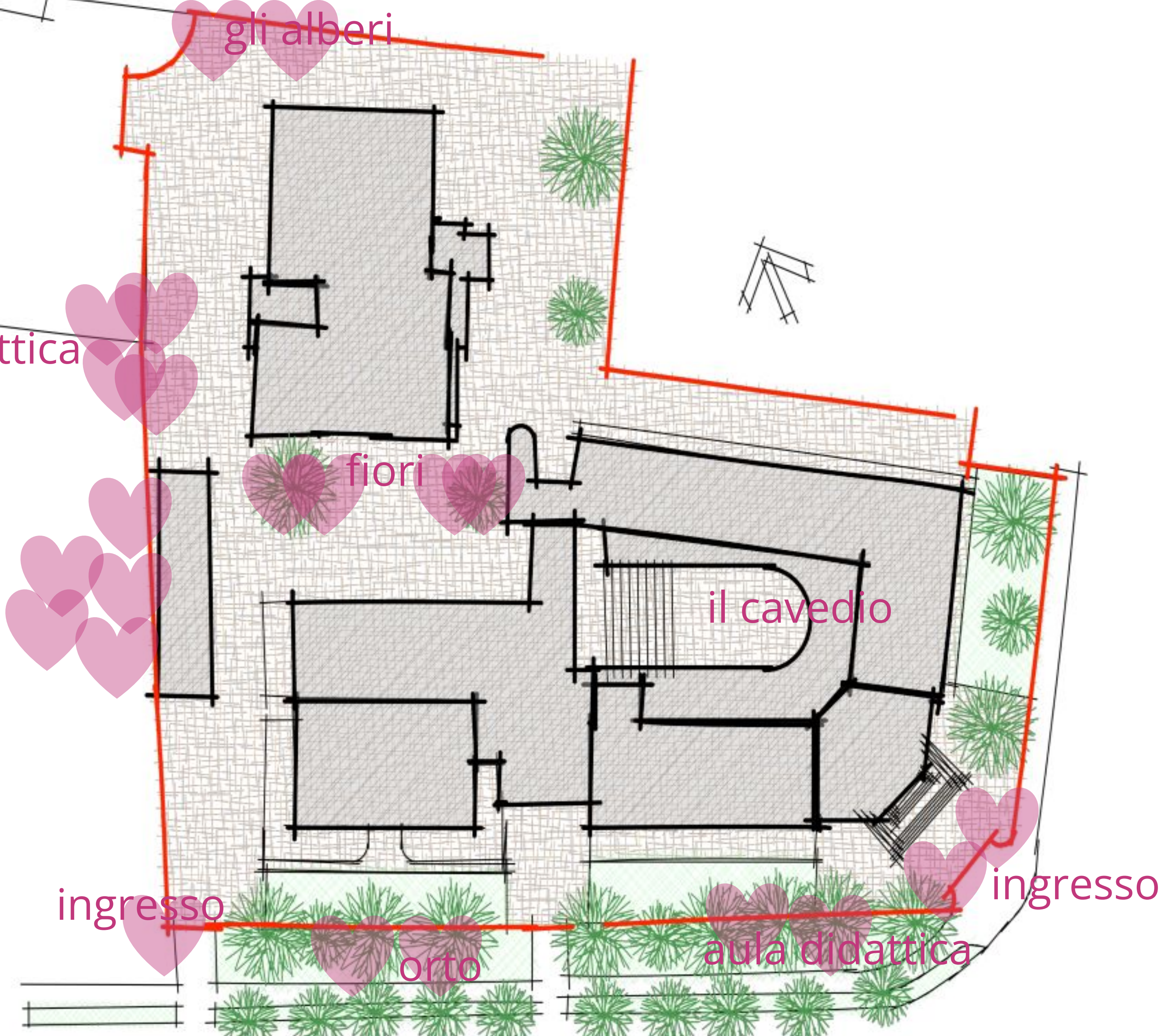
ingresso

il cavedio

fiori

gli alberi

gli alberi



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

# I LUOGHI SPECIALI

il campetto

il parco delle stelle

aula didattica

il tunnel

ingresso

orto

aula didattica

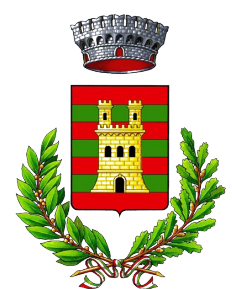
gli alberi

gli alberi

fiori

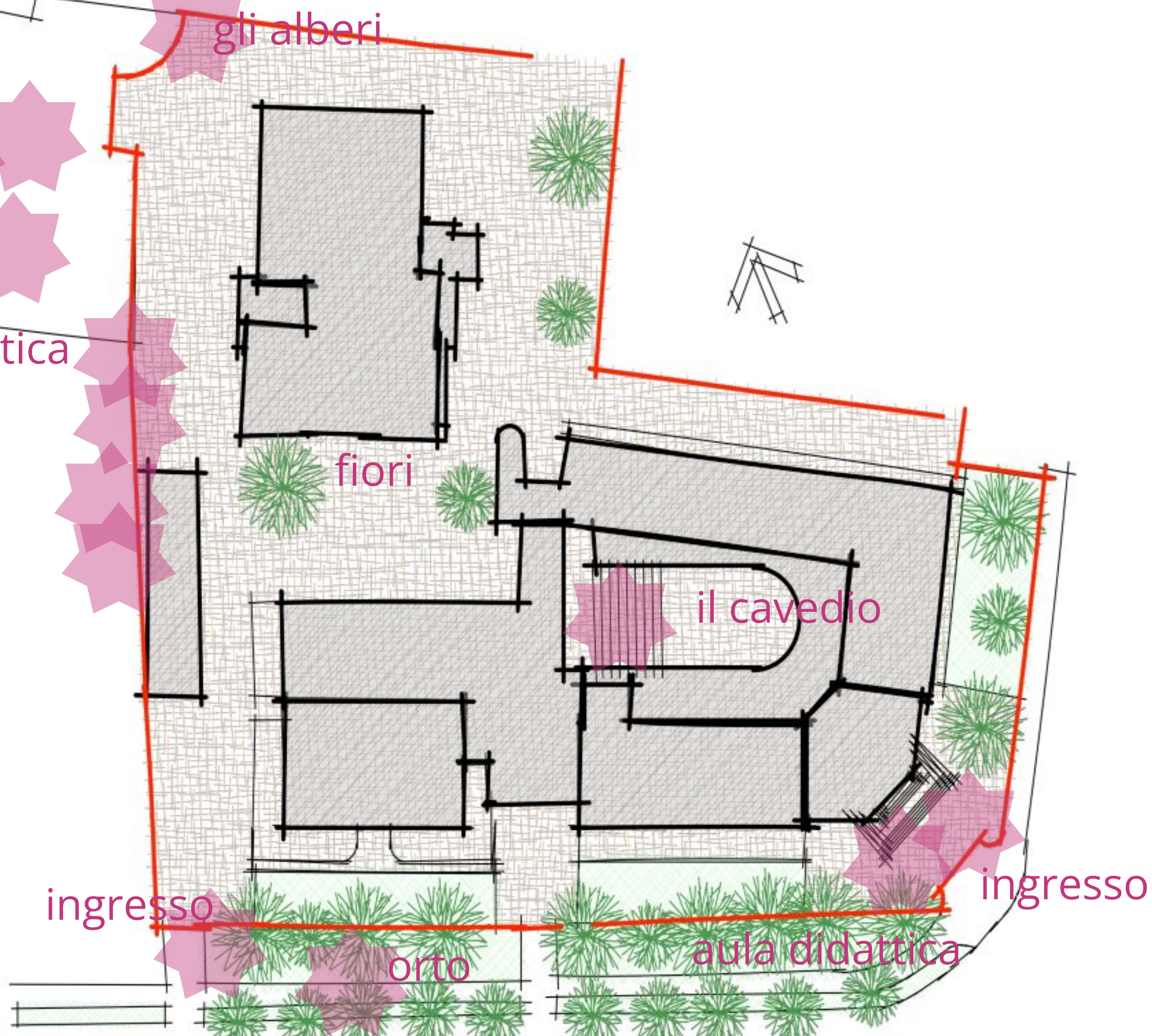
il cavedio

ingresso



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione



gli alberi

gli alberi

# I LUOGHI LUMINOSI

il campetto

il parco delle stelle

aula didattica

il tunnel

fiori

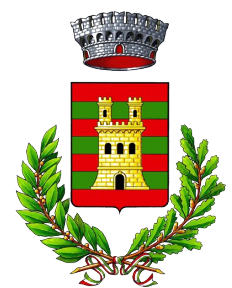
il cavedio

ingresso

ingresso

orto

aula didattica



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione





# I LUOGHI CHE FANNO PAURA

il campetto

il parco delle stelle

aula didattica

il tunnel

ingresso

orto

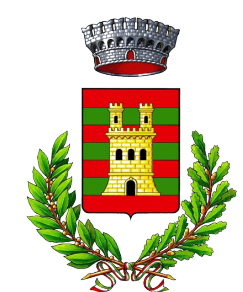
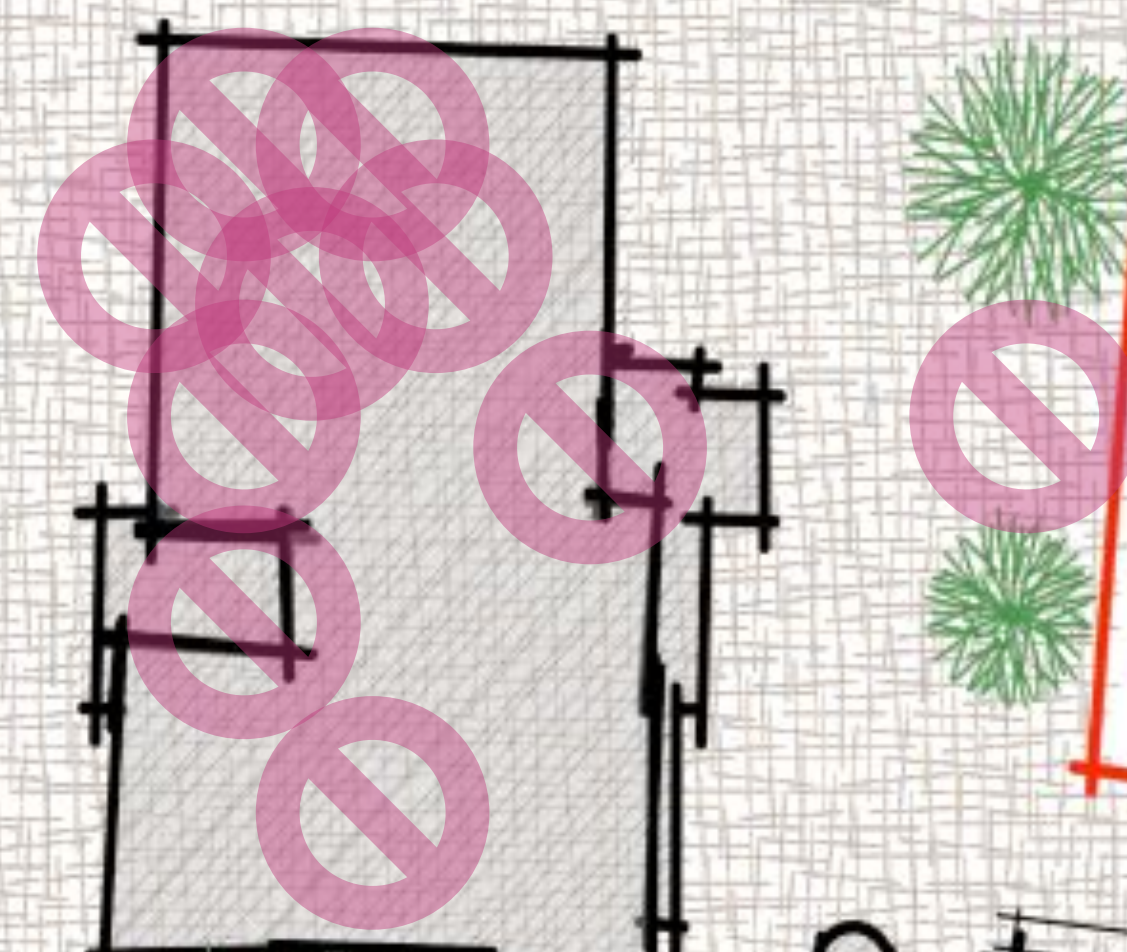
aula didattica

ingresso

gli alberi

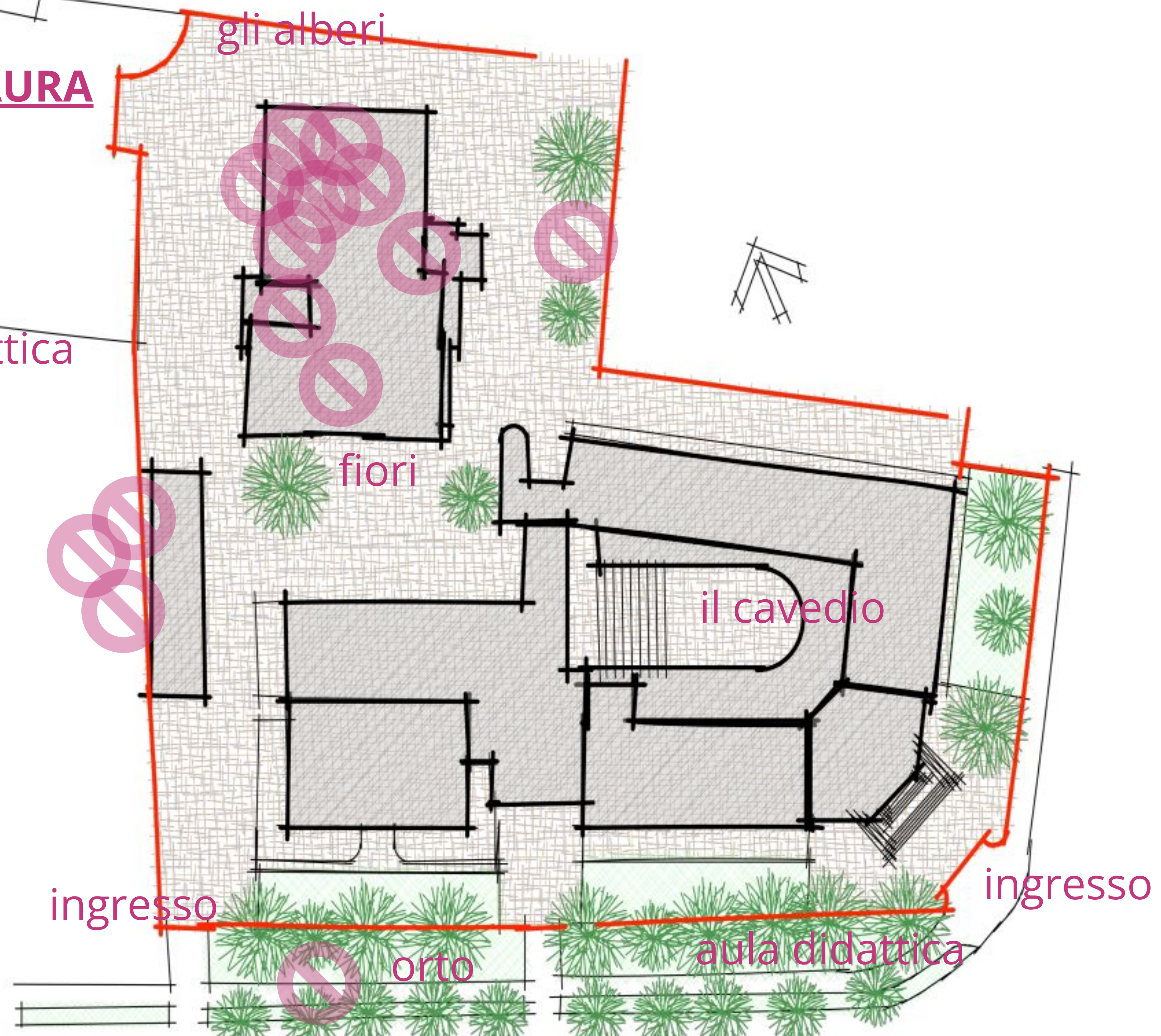
fiori

il cavedio



**Regione Emilia-Romagna**

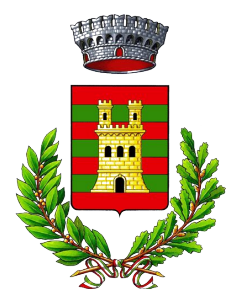
SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione



# com'è andata? cosa ha funzionato

il rapporto collaborativo fra l'ente proponente, la scuola ed i componenti del TdN  
il coinvolgimento della scuola e degli insegnanti  
la disponibilità del progettista dell'ampliamento della mensa  
l'accompagnamento stimolante del Comitato di Garanzia

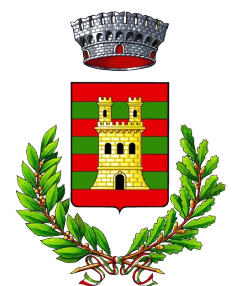
**e naturalmente la creatività ribelle delle bambine e dei bambini**



# com'è andata? cosa NON ha funzionato

pianificazione dei tempi per le attività laboratoriali  
un po' compressi

articolazione eccessiva del laboratorio rispetto all'età dei bambini  
delle elementari (poi semplificato durante l'attività)



 Regione Emilia-Romagna

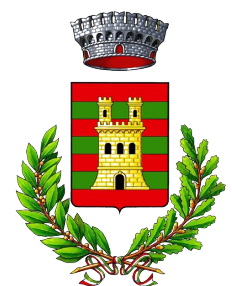
SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

# indicazioni e raccomandazioni

Gli esiti del percorso partecipativo assumono la forma di:

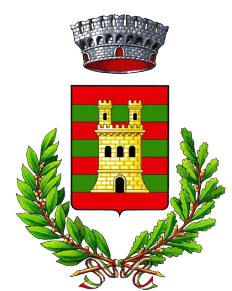
- **INDIRIZZI E RACCOMANDAZIONI**

Gli indirizzi e le raccomandazioni emerse sono esito del percorso, nonché del confronto con il Tavolo di negoziazione, il Comitato di Garanzia e l'Amministrazione comunale



# indicazioni e raccomandazioni dei bambini e delle bambine per il cortile

spazio di libertà e di esplorazione  
spazio di gioco  
luogo di socializzazione  
luogo della natura

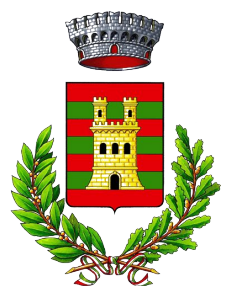


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

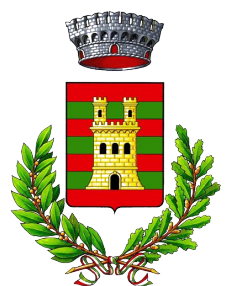
# indicazioni e raccomandazioni per l'attuazione del progetto tecnico del cortile

- sviluppare uno studio tecnico preliminare o un progetto di fattibilità tecnico-economica propedeutico alla ricerca delle risorse necessarie per la progettazione definitiva ed esecutiva e al finanziamento degli interventi
- coinvolgere nella progettazione una figura esperta di progettazione dei giardini e di cortili scolastici (paesaggista) e di design universale (design for all) che possa dare seguito alle indicazioni del percorso e interfacciarsi con amministrazione e scuola
- sviluppare i gradi della progettazione tecnica mantenendo il coinvolgimento e/o l'informazione dei soggetti coinvolti (corpo docente, associazioni del tavolo di negoziazione, etc.)



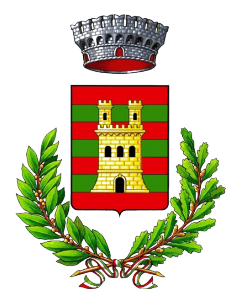
# indicazioni e raccomandazioni per la progettazione degli spazi aperti e la regolazione degli accessi carrabili

- utilizzare i principi del Design for All per la futura progettazione del cortile a partire dai concetti di accessibilità e disabilità (fisico-motoria, visiva, cognitiva, etc.)
- ampliare le aree verdi e ridurre quelle asfaltate e organizzare meglio i cortili ampliando le aree pedonali, verdi e di gioco dei bambini e rimodulando le aree carrabili e di servizio
- rivedere i percorsi di attraversamento dei mezzi di servizio utilizzando i due accessi carrabili affinché i mezzi che accedono alla scuola non debbano più attraversare la zona del cipresso
- piantare alberi ad alto fusto e caducifoglie per ombreggiare la scuola in estate laddove esposta, ma lasciando la luce in inverno
- incrementare tutti gli spazi di socializzazione del cortile e dotarli di arredi, aule gioco e occasioni di movimento all'aperto, sia per la primaria sia per la secondaria di primo grado



# indicazioni e raccomandazioni per “il cortile del cipresso”

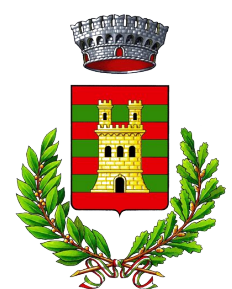
- è il cuore del nuovo cortile, che sia a disposizione di ogni classe
- utilizzare i principi del Design for All per la futura progettazione del cortile a partire dai concetti di accessibilità e disabilità (fisico-motoria, visiva, cognitiva, etc.)
- ampliare le aree verdi e desigillare quelle asfaltate ripensando completamente e in modo più naturale tutto il cortile del cipresso affinché diventi un vero e proprio giardino vegetato, in cui bambini possano giocare ed esplorare, stando a contatto con la natura, gli alberi, la vegetazione, e in movimento
- piantare alberi ad alto fusto e caducifoglie per ombreggiare la scuola secondaria di primo grado in estate (troppo esposta al sole) ma lasciando la luce in inverno
- incrementare gli spazi di socializzazione del cortile del cipresso, dotandolo di aule di gioco e studio all'aperto e attrezzature e opportunità di movimento informale a contatto con la natura





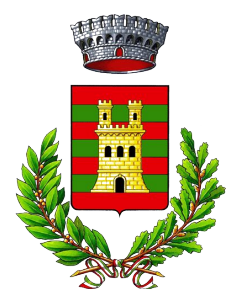
# indicazioni e raccomandazioni per l'orto

- ampliare con dotazioni adeguate l'orto (punto acqua)
- approfondire l'opportunità di sviluppare progetti di cura e gestione dell'orto tutto l'anno con la scuola e con il coinvolgimento delle associazioni locali o di anziani o di giardinieri che - insieme ai bambini e alle bambine e agli insegnanti - possano esserne i custodi
- approfondire l'opportunità di sviluppare progetti pedagogici in cui il cibo dell'orto e/o la gestione dell'orto siano elementi centrali di attività educative e scolastiche



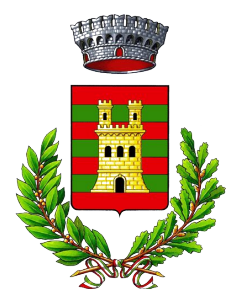
# indicazioni e raccomandazioni per “il cavedio”: la gradonata

- rendere la facciata vetrata dell’ampliamento completamente apribile in modo che lo spazio interno possa essere in continuità con l’esterno e costituire il luogo delle rappresentazioni verso un pubblico collocato sulle gradonate
- che l’area possa essere dotata di predisposizioni impiantistiche tali da rendere più semplice il duplice uso
- prevedere un sistema di ombreggiatura della gradonata
- sfruttare l’estradosso del nuovo solaio quale elemento da arredare con sistemi a verde naturale e di adattamento climatico
- scegliere arredi per la mensa facilmente movimentabili



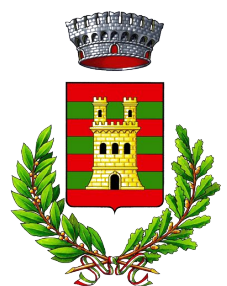
# indicazioni e raccomandazioni per mantenere il coinvolgimento dei soggetti coinvolti nel percorso

- mantenere attivo un gruppo di lavoro sul cortile scolastico e la scuola che possa trovarsi almeno una volta l'anno, a partire dai soggetti coinvolti (tavolo di negoziazione con scuola, associazioni, genitori) e includendone altri, portando così nuove competenze utili al buon esito e al proseguimento del lavoro
- aggiornare periodicamente i soggetti coinvolti (corpo docente, bambini e bambine, associazioni del tavolo di negoziazione) sul proseguimento e avanzamento del progetto tecnico e/o delle attività



# indicazioni e raccomandazioni per lo sviluppo di un progetto pedagogico legato al cortile

- approfondire l'opportunità di offrire un momento formativo pedagogico, condiviso con la scuola e dedicato agli insegnanti, con i quali si può pensare di :
  - 1- approfondire gli aspetti pedagogici legati alla **psicomotricità** e al ruolo del cortile e degli spazi aperti rispetto alla crescita e allo sviluppo di bambini e bambine
  - 2- e/o approfondire le possibilità di sviluppo dei valori pedagogici legati all'**educazione in natura**, con affondi sugli aspetti strettamente didattici delle varie discipline (portando esempi concreti e mettendoli sul piano del confronto con il corpo docenti, per valutarne insieme la fattibilità).



# monitoraggio del progetto approvato

- **impegni dell'ente**

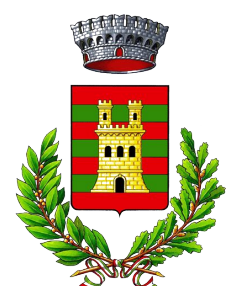
- portare avanti lo sviluppo del progetto tecnico del cortile scolastico e la ricerca fondi per la realizzazione del cortile seguendo le indicazioni tecniche, pedagogiche e di processo emerse dal percorso
- mantenere attivo un gruppo di lavoro sul cortile scolastico e la scuola che possa trovarsi almeno una volta l'anno, a partire dai soggetti coinvolti e includendo nuove competenze utili al buon esito del lavoro

- **tempi della decisione**

- assumere in giunta le raccomandazioni e gli esiti del percorso entro i tempi indicati da bando quali indirizzi del futuro progetto

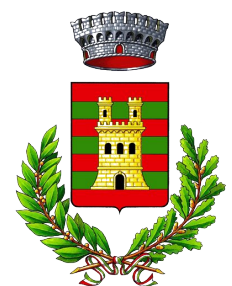
- **tempi e modi dell'informazione**

- entro sei mesi dall'approvazione in giunta dare visibilità agli esiti del percorso con una informazione alla stampa e/o un incontro pubblico

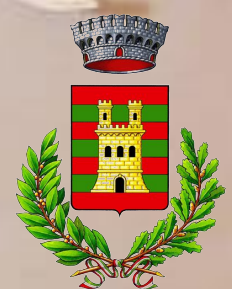


# prossimi passi

- **Inviare in regione il DocPP discusso con TdN e CdG**
- **Attendere la validazione della Regione Emilia-Romagna**
- **Assumere in Giunta gli esiti del percorso per approvarlo**
- **Monitorare gli esiti e gli impegni assunti**



# grazie...



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione