



# COMUNE DI TRAVERSETOLO

Provincia di PARMA

## DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA COMUNALE

**N. 19**  
**DEL 21/02/2025**

Oggetto: **BANDO 2023 – L.R. 15/2018 - PROVVEDIMENTO DI PRESA D'ATTO DEL DOCUMENTO DI PROPOSTA PARTECIPATA DEL PROGETTO DENOMINATO "LA SCUOLA CHE VORREI"**

L'anno duemilaventicinque addì ventuno del mese di Febbraio, alle ore 11:40 si è riunita la Giunta Comunale, in videoconferenza, nel rispetto delle formalità previste dalla normativa vigente.

Eseguito l'appello risultano:

n.	Nome	Funzione	Presenti
1	DALL'ORTO SIMONE	SINDACO	Presente
2	MANCONI ELISABETTA	VICE SINDACO	Presente
3	FORNARI LUCA	ASSESSORE	Assente
4	CONTI NELDA	ASSESSORE	Presente
5	LANZI MICHELE	ASSESSORE	Presente

4

Assiste Il Vice Segretario Dott.ssa Bolondi Ilaria.

Il Sig. DALL'ORTO SIMONE nella sua qualità di SINDACO assume la presidenza e, constatata la legalità dell'adunanza, dichiara aperta la seduta ed invita a deliberare sugli oggetti iscritti all'ordine del giorno.



**OGGETTO: BANDO 2023 – L.R. 15/2018 - PROVVEDIMENTO DI PRESA D'ATTO DEL DOCUMENTO DI PROPOSTA PARTECIPATA DEL PROGETTO DENOMINATO "LA SCUOLA CHE VORREI"**

**LA GIUNTA COMUNALE**

PREMESSO che:

- con deliberazione della Giunta Regionale n. 2054 del 27/11/2023 è stato approvato il "*Bando Partecipazione 2023*" ai sensi della L.R. n. 15/2018, contenente i criteri e le modalità per l'erogazione dei contributi a sostegno dei processi partecipativi che verranno svolti nell'anno 2024;
- il Bando rappresenta il principale strumento di attuazione della Legge regionale n.15/2018 "*Legge sulla partecipazione all'elaborazione delle politiche pubbliche*" e l'obiettivo della Regione è garantire il sostegno ai processi partecipativi svolti nel proprio territorio, affinché la cultura del dialogo partecipato tra la pubblica amministrazione e i cittadini continui a svilupparsi e radicarsi;

PREMESSO inoltre che con Deliberazione di Giunta Comunale n. 3 del 12/01/2024 il Comune di Traversetolo:

- aderiva al Bando Regionale dell'Emilia Romagna "Bando Partecipazione 2023", che prevede la concessione di contributi per finanziare progetti di inclusione sociale nella formazione delle scelte politico – amministrative;
- approvava il progetto denominato "La scuola che vorrei" per la partecipazione al Bando Regionale dell'Emilia Romagna "Bando Partecipazione 2023";

DATO ATTO CHE:

- Il Comune di Traversetolo con determinazione n. 236 in data 16/05/2024 ha affidato agli architetti Farnè Elena e Tassi Carboni Alessandro il servizio di assistenza tecnica per la realizzazione del progetto;
- il percorso partecipativo ha avuto inizio in data 29/03/2024 e si è sviluppato nell'arco di circa dieci mesi, realizzando i laboratori, gli incontri e le attività previste nel progetto finanziato dal Bando Partecipazione 2023;
- al progetto è stato attribuito il seguente CUP: B64F24001130002;

PRESO ATTO che:

- il progetto "*La scuola che vorrei*" aveva come scopo principale il coinvolgimento della comunità locale per la proposta di lavori e interventi di miglioramento sugli spazi interni ed esterni dell'Istituto Comprensivo di Traversetolo;
- il progetto ha coinvolto diversi uffici comunali, al fine di raccogliere le competenze specifiche dell'ufficio tecnico e dell'ufficio scuola;

VISTO il Documento di Proposta Partecipata predisposto dagli architetti Elena Farnè e Alessandro Tassi Carboni a conclusione del percorso che sintetizza le attività svolte e gli esiti del percorso stesso e formula proposte per gli spazi interni ed esterni dell'Istituto Comprensivo di Traversetolo;

DATO ATTO che il Documento di Proposta Partecipata riporta le proposte emerse durante gli incontri del Tavolo di Negoziazione e durante i laboratori effettuati dai bambini e dalle bambine, in particolare sono contenute le indicazioni e raccomandazioni relative:

- all'attuazione di un progetto tecnico del cortile;
- alla progettazione degli spazi aperti e per la regolazione degli accessi carrabili;
- al cortile del cipresso;
- all'area ad orto;
- al "cavedio" e la gradonata;
- al coinvolgimento dei soggetti coinvolti nel percorso;
- allo sviluppo di un progetto pedagogico legato al cortile;

PRESO ATTO della validazione del Documento di Proposta Partecipata da parte del Tecnico di Garanzia della partecipazione ricevuta in data 30/01/2025, prot. n. 1972;

DATO ATTO che il punto 10.6) del bando regionale di cui sopra, indica come impegno dell'Ente responsabile di approvare formalmente la presa d'atto della conclusione del processo partecipativo e del Documento di Proposta Partecipata allegato al presente atto quale parte integrante e sostanziale (All. A);

DATO ATTO:

- che sulla proposta della presente deliberazione è stato espresso il parere favorevole del Responsabile dell'Area Servizi alla Persona, Segreteria – Organi Istituzionali, Dott.ssa Ilaria Bolondi, in ordine alla regolarità tecnica, ai sensi dell'art. 49.1 del D. Lgs.vo n. 267/00 e s.m., da ultimo modificato dall'art. 3.1 lett. b) del D.L. n. 174/2012;
- che il presente provvedimento, per la sua natura, non richiede l'espressione del parere di regolarità contabile in quanto non comporta riflessi diretti e indiretti sulla situazione economico finanziaria e patrimoniale dell'Ente;

CON VOTI unanimi favorevoli resi in forma palese ai sensi di legge,

DELIBERA

1. DI PRENDERE ATTO, per le motivazioni di cui in premessa, che è stato realizzato e concluso il processo partecipativo "La scuola che vorrei", finanziato dalla Regione Emilia - Romagna nell'ambito del bando di cui alla deliberazione della Giunta Regionale n. 2054 del 27/11/2023;

2. DI RICONTRARE gli esiti del processo partecipativo sopra richiamato evidenziati nel Documento di Proposta Partecipata, allegato alla presente deliberazione (All. A) quale parte integrante e sostanziale;
3. DI TENERE in considerazione le indicazioni e le raccomandazioni indicate nel suddetto Documento
4. DI IMPEGNARSI a reperire i fondi necessari per realizzare alcuni interventi nella scuola, che siano coerenti con le indicazioni tecniche e pedagogiche emerse dagli incontri del Tavolo di negoziazione e dai laboratori con bambini, bambine e personale docente;
5. DI PROSEGUIRE nelle attività di studio e progettazione degli spazi e delle strutture dell'istituto comprensivo sempre con la collaborazione dei soggetti coinvolti nel percorso, *in primis* i fruitori;
6. DI DARE MANDATO alla Responsabile dell'Area Servizi alla Persona di procedere all'organizzazione di un ulteriore laboratorio rivolto ai bambini relativo al tema dell'educazione in natura e di dare visibilità agli esiti del percorso con le modalità ritenute più adeguate;
7. DI ATTESTARE che è stata comunicata dal Tecnico di Garanzia l'avvenuta validazione del Documento di Proposta Partecipata acquisita dalla Regione Emilia Romagna con prot. ALRER /cl. 1.13.6 fasc 2024/1/26 e pervenuta al Comune di Traversetolo in data 30/01/2025, prot. n. 1972;

Successivamente,

#### LA GIUNTA COMUNALE

RAVVISATA l'urgenza di provvedere in merito, stante la necessità di procedere senza indugio alla rendicontazione del progetto partecipato, con separata votazione in forma palese ai sensi di legge, CON VOTI unanimi favorevoli;

#### DELIBERA

Di dichiarare la presente deliberazione immediatamente eseguibile ai sensi dell'art. 134, comma 4 D.Lgs.vo 18/08/2000 n. 267;

Di quanto sopra è redatto il presente verbale, letto, approvato e sottoscritto.

Il Presidente  
Dall'Orto Simone

Il Vice Segretario  
Dott.ssa Bolondi Ilaria

---



# COMUNE DI TRAVERSETOLO

PROVINCIA DI PARMA

---

## **VISTO DI REGOLARITA' TECNICA**

*(art 49 comma 1 e art.147-bis, comma 1, del T.U.E.L. D.Lgs 267/2000)*

Proposta di delibera di Giunta avente per oggetto:

### **BANDO 2023 – L.R. 15/2018 - PROVVEDIMENTO DI PRESA D'ATTO DEL DOCUMENTO DI PROPOSTA PARTECIPATA DEL PROGETTO DENOMINATO "LA SCUOLA CHE VORREI"**

Il sottoscritto, responsabile di servizio esprime parere **favorevole** in ordine alla regolarità tecnica della proposta di deliberazione in oggetto, attestandone la regolarità e la correttezza dell'azione amministrativa.

Traversetolo lì 21/02/2025

AREA SERVIZI ALLA PERSONA E  
SEGRETERIA-ORGANI ISTITUZIONALI  
BOLONDI ILARIA / InfoCamere S.C.p.A.



# COMUNE DI TRAVERSETOLO

PROVINCIA DI PARMA

---

## **PARERE DI REGOLARITA' CONTABILE**

(art. 49 comma 1 e art.147 - bis del T.U.E.L. D.Lgs 267/2000)

PROPOSTA DI DELIBERA DI GIUNTA AVENTE PER OGGETTO:

**BANDO 2023 – L.R. 15/2018 - PROVVEDIMENTO DI PRESA D'ATTO DEL DOCUMENTO DI PROPOSTA PARTECIPATA DEL PROGETTO DENOMINATO "LA SCUOLA CHE VORREI"**

### VISTO DI REGOLARITA' CONTABILE

per quanto attiene la regolarità contabile del presente atto, il Responsabile dei Servizi Finanziari esprime, con riferimento ai riflessi diretti o indiretti, sulla situazione economico finanziaria o sul patrimonio dell'Ente, **non esprime parere in quanto non c'è rilevanza contabile.**

**Osservazioni:**

Traversetolo lì, 21/02/2025

IL RESPONSABILE DEI SERVIZI FINANZIARI  
BOLONDI ILARIA / InfoCamere S.C.p.A.



# COMUNE DI TRAVERSETOLO

PROVINCIA DI PARMA

---

**Deliberazione di Giunta Comunale**  
**N. 19**  
**DEL 21/02/2025**

**OGGETTO: BANDO 2023 – L.R. 15/2018 - PROVVEDIMENTO DI PRESA D'ATTO DEL DOCUMENTO DI PROPOSTA PARTECIPATA DEL PROGETTO DENOMINATO "LA SCUOLA CHE VORREI"**

## **RELATA DI PUBBLICAZIONE – ESECUTIVITA'**

Il sottoscritto

visti gli atti d'ufficio

### **ATTESTA**

Che la presente deliberazione:

- è pubblicata nell'Albo On Line di questo Comune per 15 giorni consecutivi dal 26/02/2025 al 13/03/2025 col numero 199/2025;
- diverrà esecutiva il 08/03/2025 decorsi 10 giorni dalla data di pubblicazione (art. 134, comma 3 TUEL);
- dichiarata immediatamente eseguibile ai sensi dell'art. 134, comma 4, D.Lgs. 18/08/2000 n. 267.

Traversetolo, lì 26/02/2025

**Per il Segretario Generale**  
**L'impiegata delegata**

Rossi Stefania / InfoCamere S.C.p.A.

# la scuola che vorrei

**Documento di Proposta Partecipata - DocPP**

**Presentato al Tavolo di Negoziazione il 17.12.24**

**Presentato e ricondiviso col Comitato di garanzia il 24.1.25**

**LINEE DI INDIRIZZO**

**Ente proponente e titolare della decisione  
COMUNE DI TRAVERSETOLO**

**Coordinamento del percorso  
Alessandro Tassi-Carboni, Elena Farnè**



 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

# oggetto del percorso partecipativo



 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

# perché la scuola che vorrei

**La scuola che vorrei** è un percorso di progettazione partecipata promosso dal Comune di Traversetolo e sostenuta dalla Regione Emilia-Romagna attraverso la legge sulla partecipazione pubblica n.15/2018.

Obiettivo del percorso è il coinvolgimento della scuola primaria e secondaria di primo grado, dei bambini e delle bambine, dei maestri e delle maestre, nonché delle associazioni del Tavolo di Negoziazione (TdN) coinvolte in attività pedagogiche e scolastiche nella **costruzione di idee per ripensare il cortile scolastico.**



# metodologia

**La Scuola che vorrei** è stata concepita con l'intento di stimolare i bambini e le bambine nell'**esplorazione del cortile scolastico**, andando a mappare i luoghi del cuore, dell'esperienza quotidiana e dell'immaginario.

In parallelo è stato fatto un lavoro di ascolto con le associazioni componenti del TdN e con il corpo docente con cui mettere a fuoco sia i possibili obiettivi di trasformazione del cortile scolastico, sia le possibili collaborazioni e sinergie tra mondo della scuola, genitori e tessuto associativo in una logica di **città educante**.

Il Comitato di Garanzia è stato formato da Nicoletta Congiu, architetta e insegnante, Luisa Ravanello, del Centro di Educazione alla Sostenibilità dell'Emilia-Romagna e da Valeria Voli, pedagoga.

Alcune delle esperte del Comitato hanno partecipato anche alle attività laboratoriali nel ruolo di osservatrici.



# principi

Abbiamo cercato di praticare con un approccio progressivo tre differenti principi:

- **stimolare la collaborazione tra la scuola e il mondo fuori dalla scuola** sia essa l'amministrazione pubblica, il mondo associativo e quello delle famiglie
- **apprendere attraverso l'esperienza**, perché acquisiamo di più e meglio conoscenze quando possiamo interagire e mettere in gioco tutte le nostre abilità, cognitive e sensoriali, con la realtà che ci circonda.
- **favorire la fiducia e il protagonismo** dei bambini e delle bambine affinché apprendano insieme in un ambiente creativo e accogliente



# le interviste

- **abbiamo chiesto a dieci attori che ruotano attorno al mondo scolastico:**
  - chi sei, cosa fai
  - gli spazi della scuola, come li usate, come li vedete
  - la scuola che vorrei, come la immagino
  - la scuola che vorrei, cosa vorrei o potrei fare io
- **i temi principali emersi sono stati:**
  - attenzione verso la sistemazione degli **spazi aperti** (orto, aree verdi, luoghi di socializzazione)
  - costruire una **relazione fra l'interno e l'esterno**
  - sviluppare un **approccio pedagogico a carattere laboratoriale**
  - incrementare la sensibilità verso **la questione ambientale**



# i laboratori

- **hanno coinvolto due classi**
  - una della primaria
  - una della secondaria di primo grado
- **complessivamente**
  - una trentina di bambini e bambine
  - due insegnanti per classe



# laboratori: in classe, la prima mezz'ora

- impariamo le regole del gioco
- costruiamo la scatola dell'esploratore
- leggiamo il quaderno dell'esploratore
- organizziamo l'aula e il banco collettivo



## costruiamo la scatola dell'esploratore

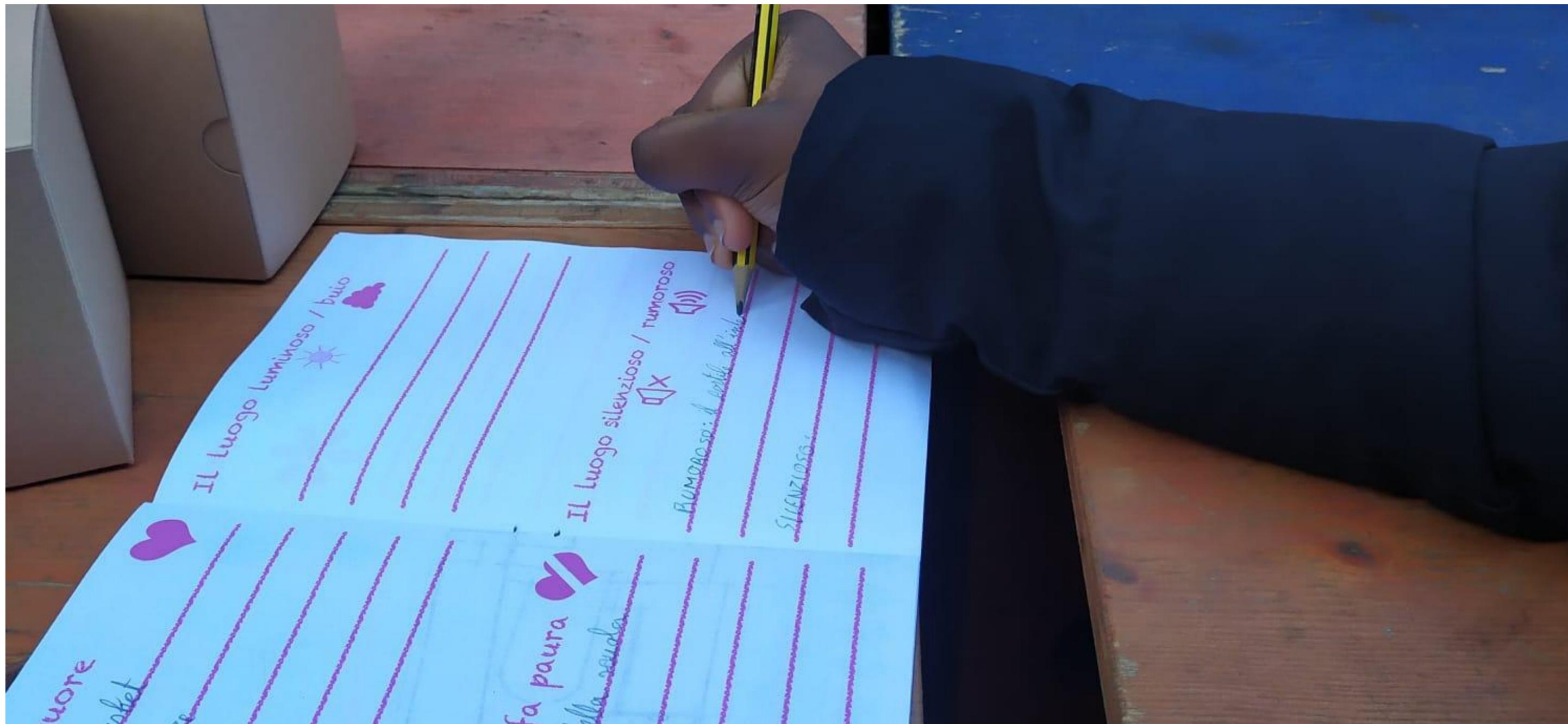


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# leggiamo il quaderno dell'esploratore



## organizziamo l'aula e il banco collettivo



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# **l'esplorazione del cortile un'ora in libertà**

- **usciamo dall'aula (e dalla scuola)**
- **esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico**
- **scriviamo le nostre impressioni sul quaderno dell'esploratore**
- **condividiamo il nostro bottino**



## usciamo dall'aula (e dalla scuola)



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

## esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico



 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

## esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico



# esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# esploriamo tutti gli spazi del giardino scolastico

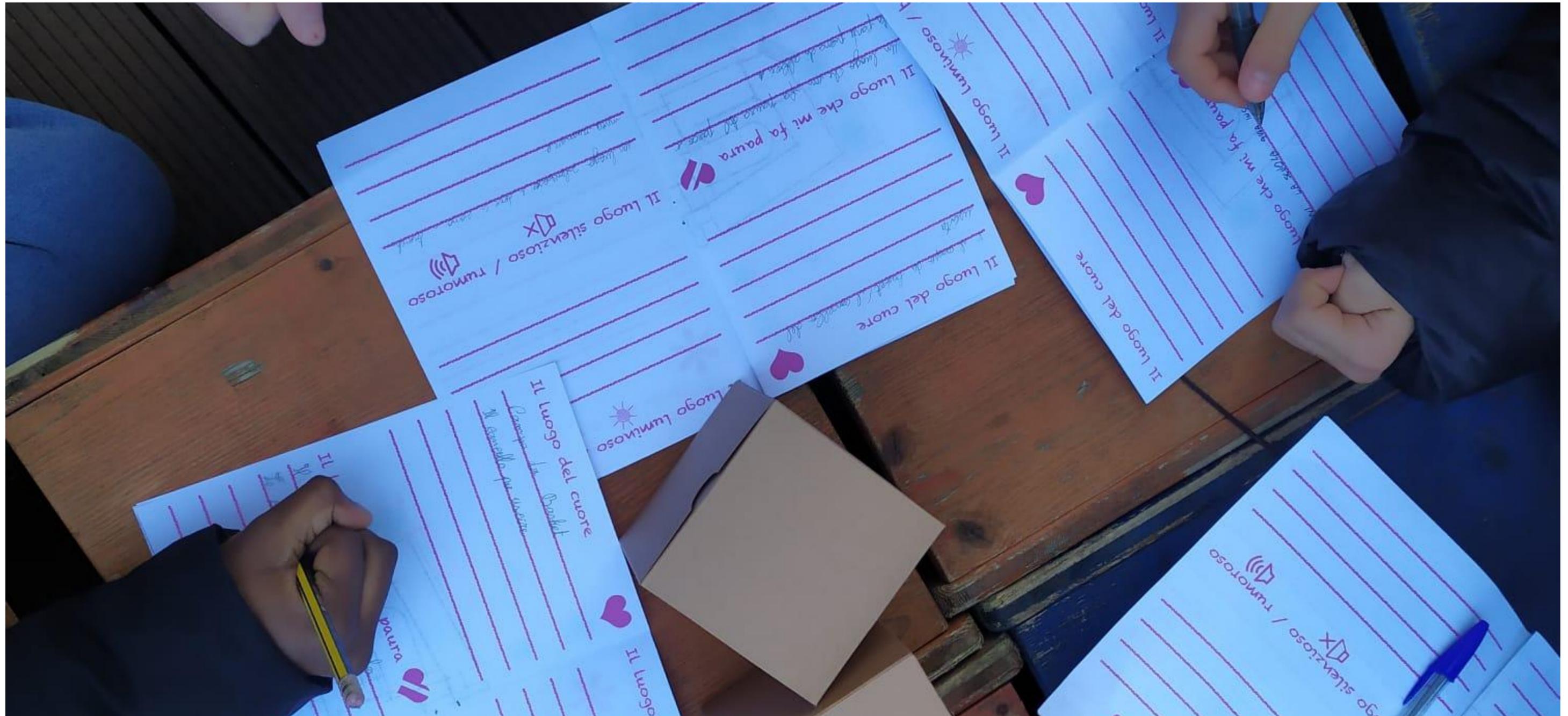


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# scriviamo le nostre impressioni sul quaderno dell'esploratore



## condividiamo il nostro bottino



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

condividiamo il nostro bottino



# si torna in aula, l'ultima ora

- rileggiamo gli appunti, cosa abbiamo scoperto, cosa abbiamo imparato
- mappiamo il cortile della scuola con le nostre scoperte
- disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina in cortile
- costruiamo la nostra bacheca con le impressioni e le idee del cortile



# rileggiamo gli appunti, cosa abbiamo scoperto, cosa abbiamo imparato

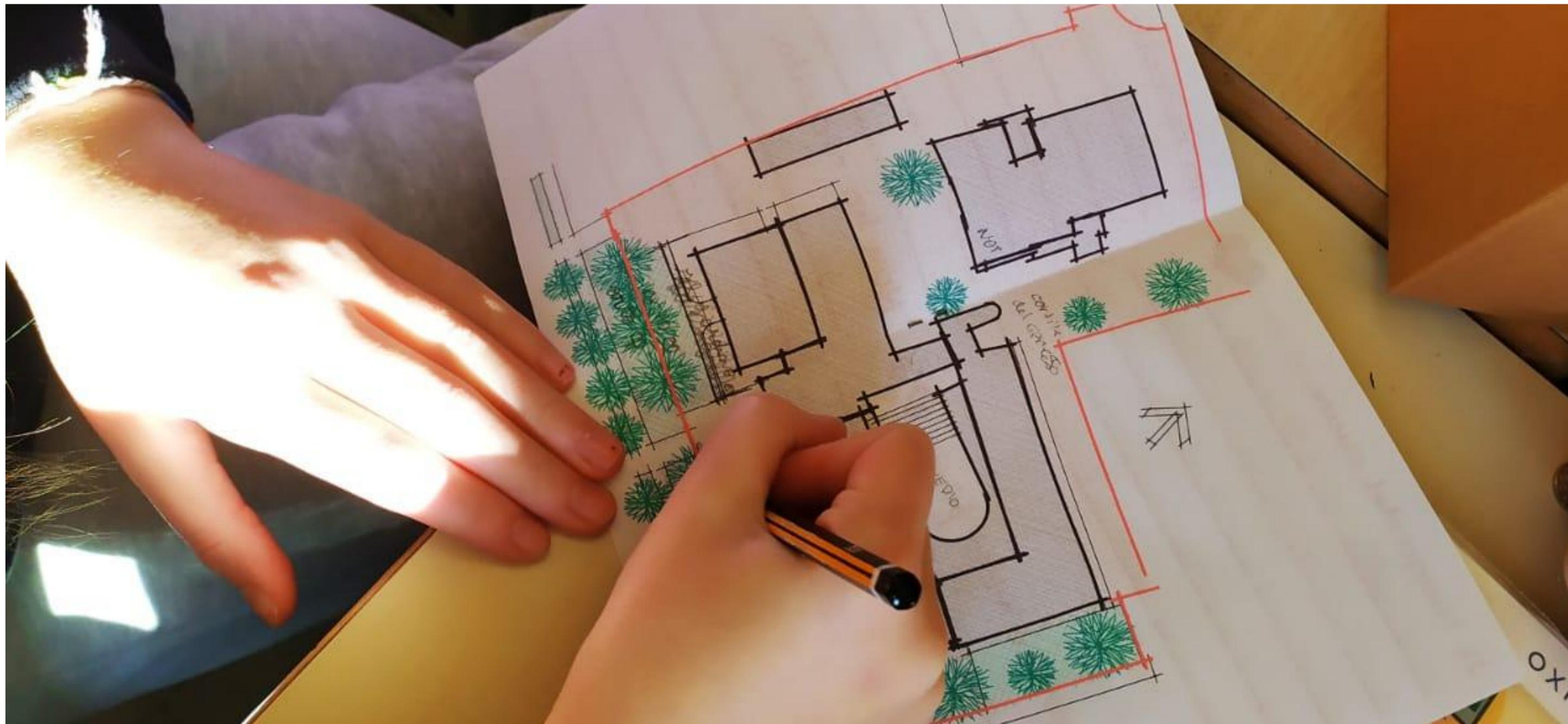


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

## mappiamo il cortile della scuola con le nostre scoperte

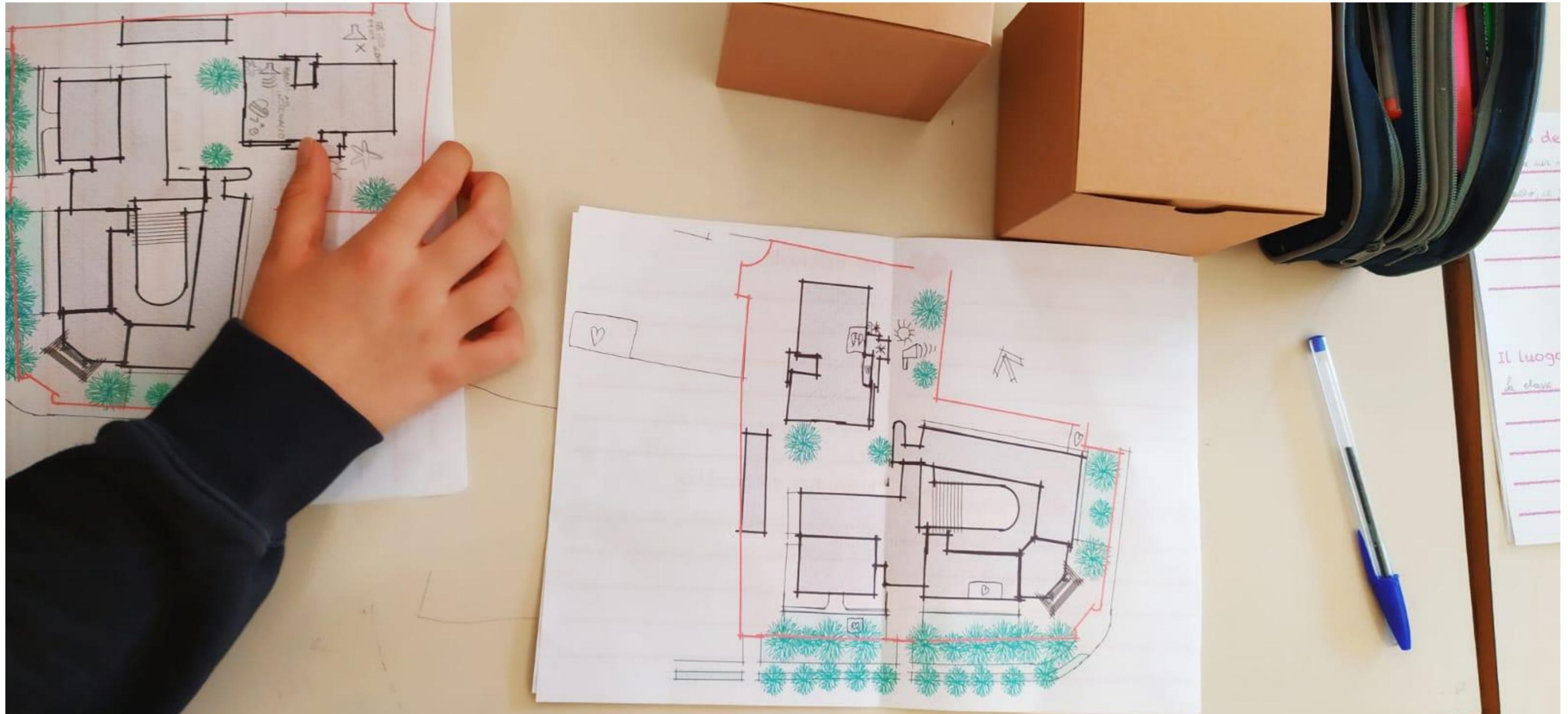


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# mappiamo il cortile della scuola con le nostre scoperte

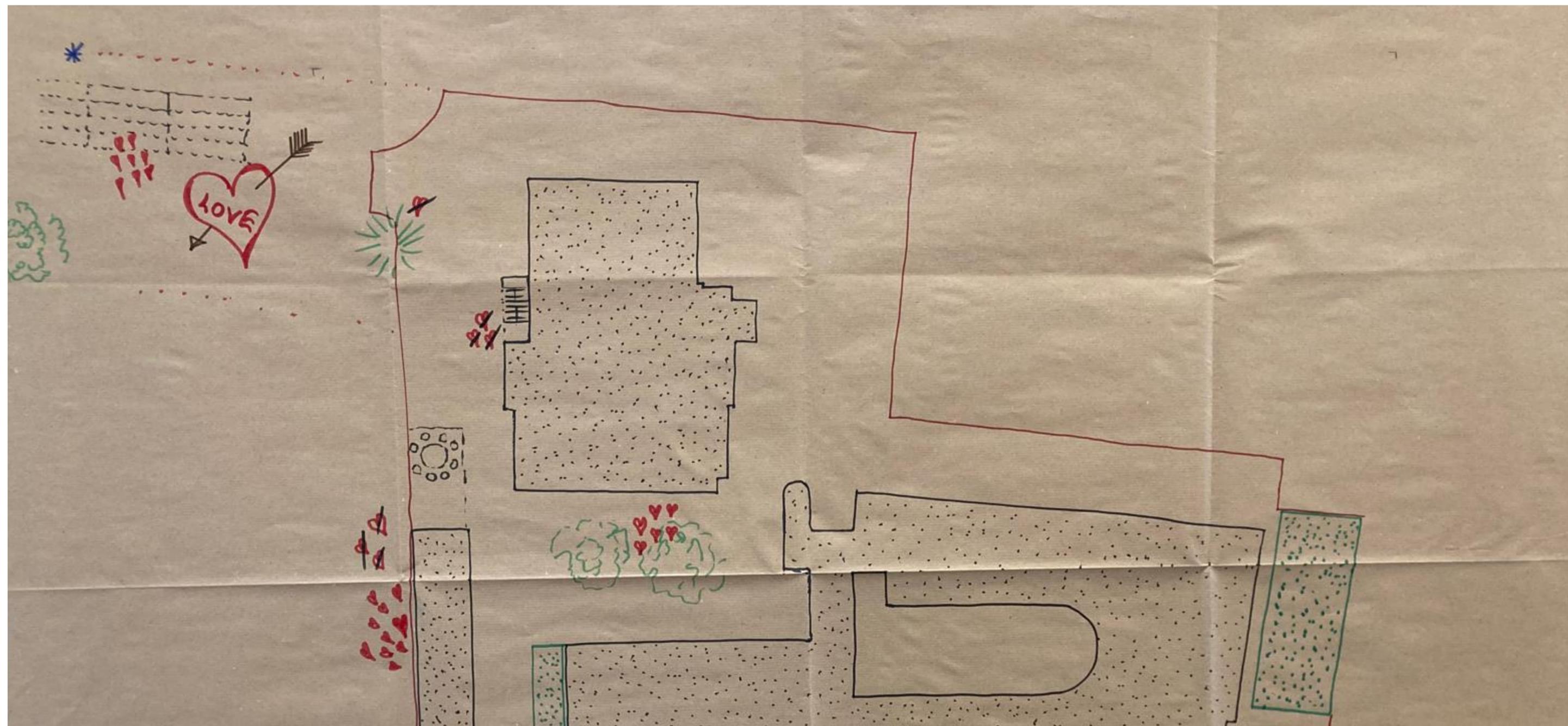


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# mappiamo il cortile della scuola con le nostre scoperte

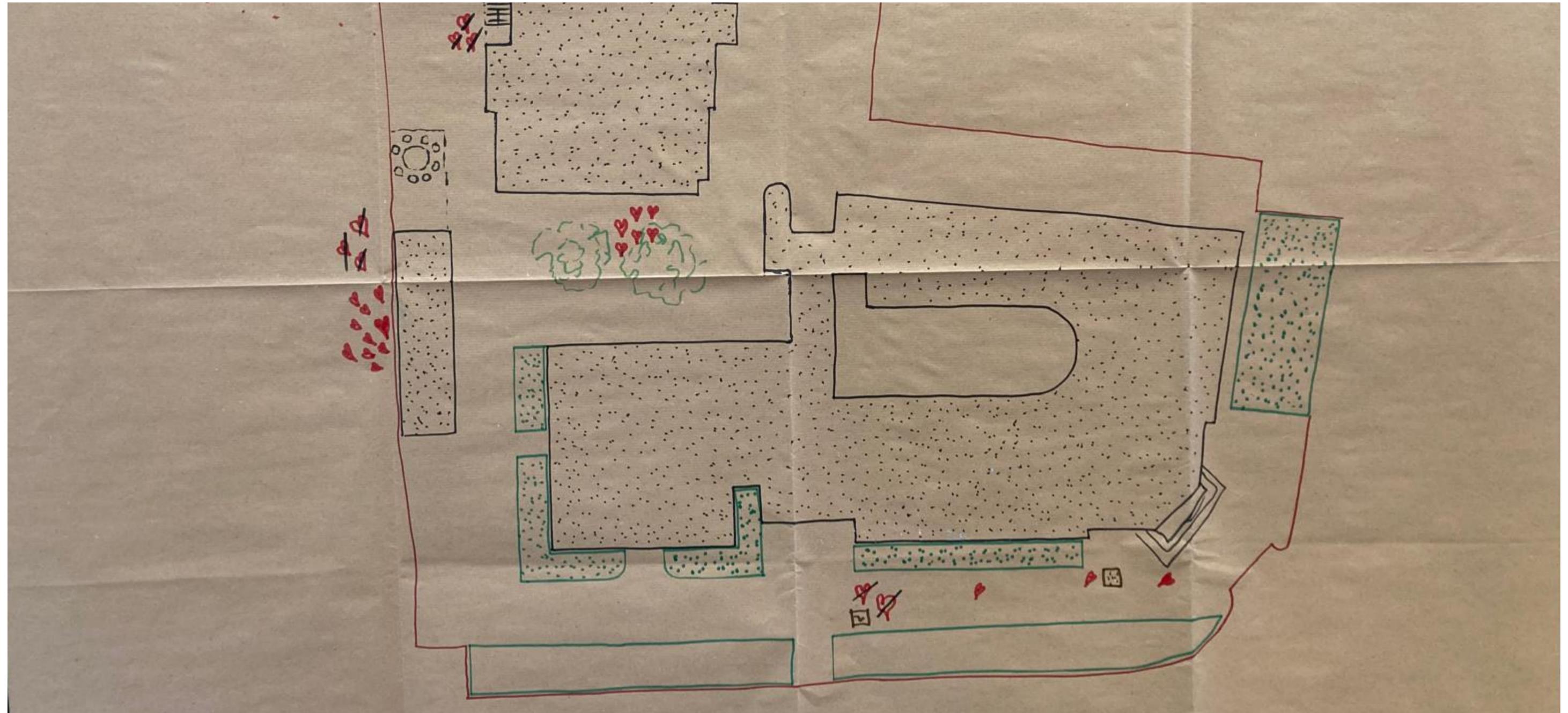


**Regione Emilia-Romagna**

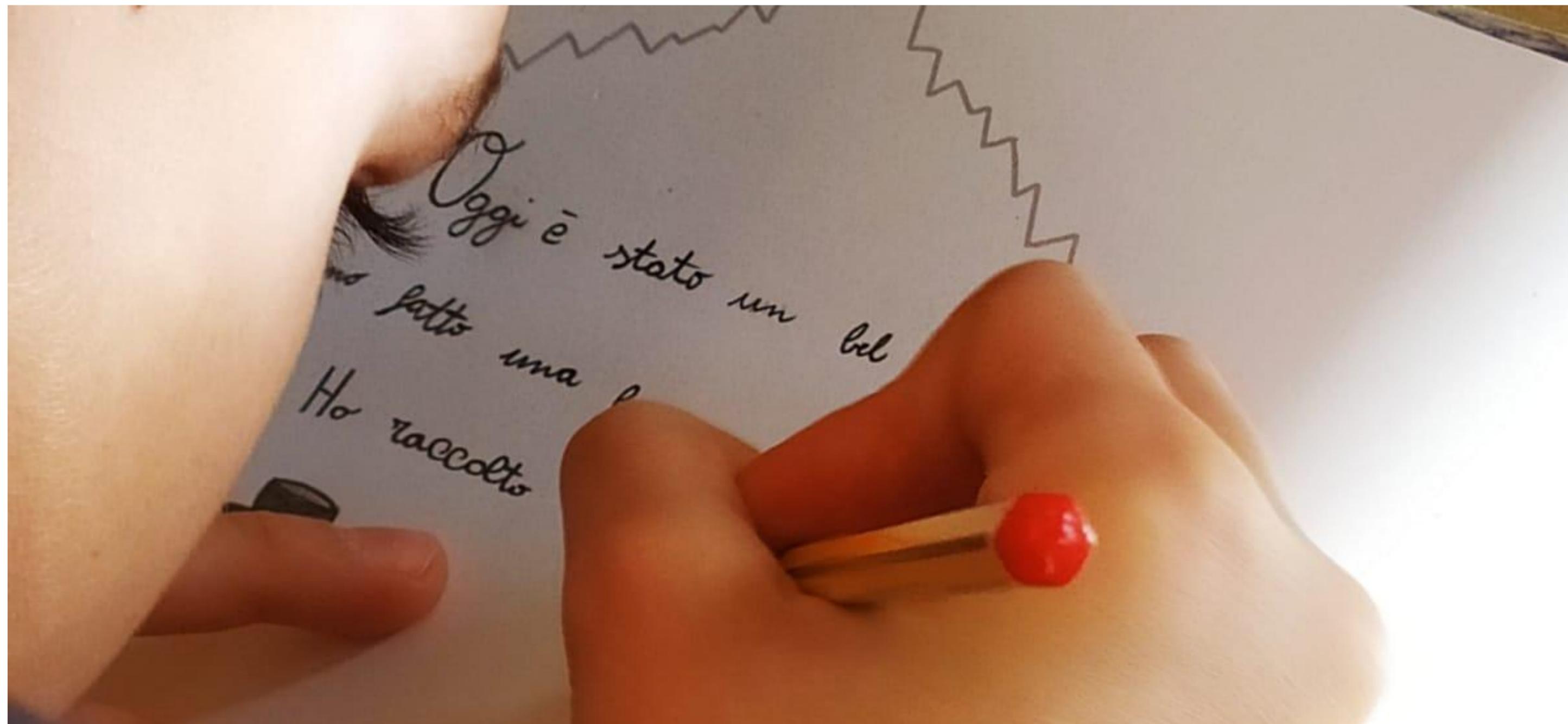
SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

# mappiamo il cortile della scuola con le nostre scoperte



disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

## disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina

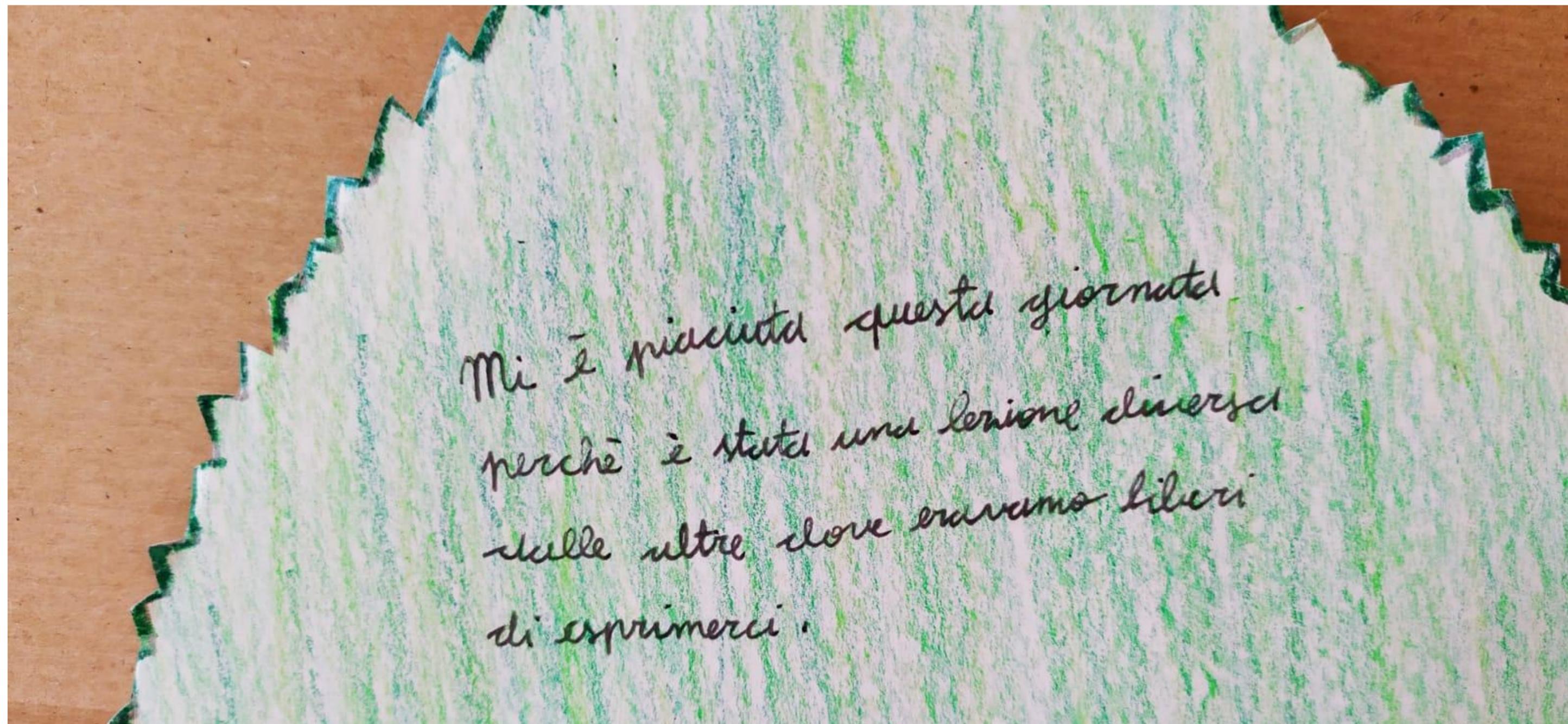


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

## disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina

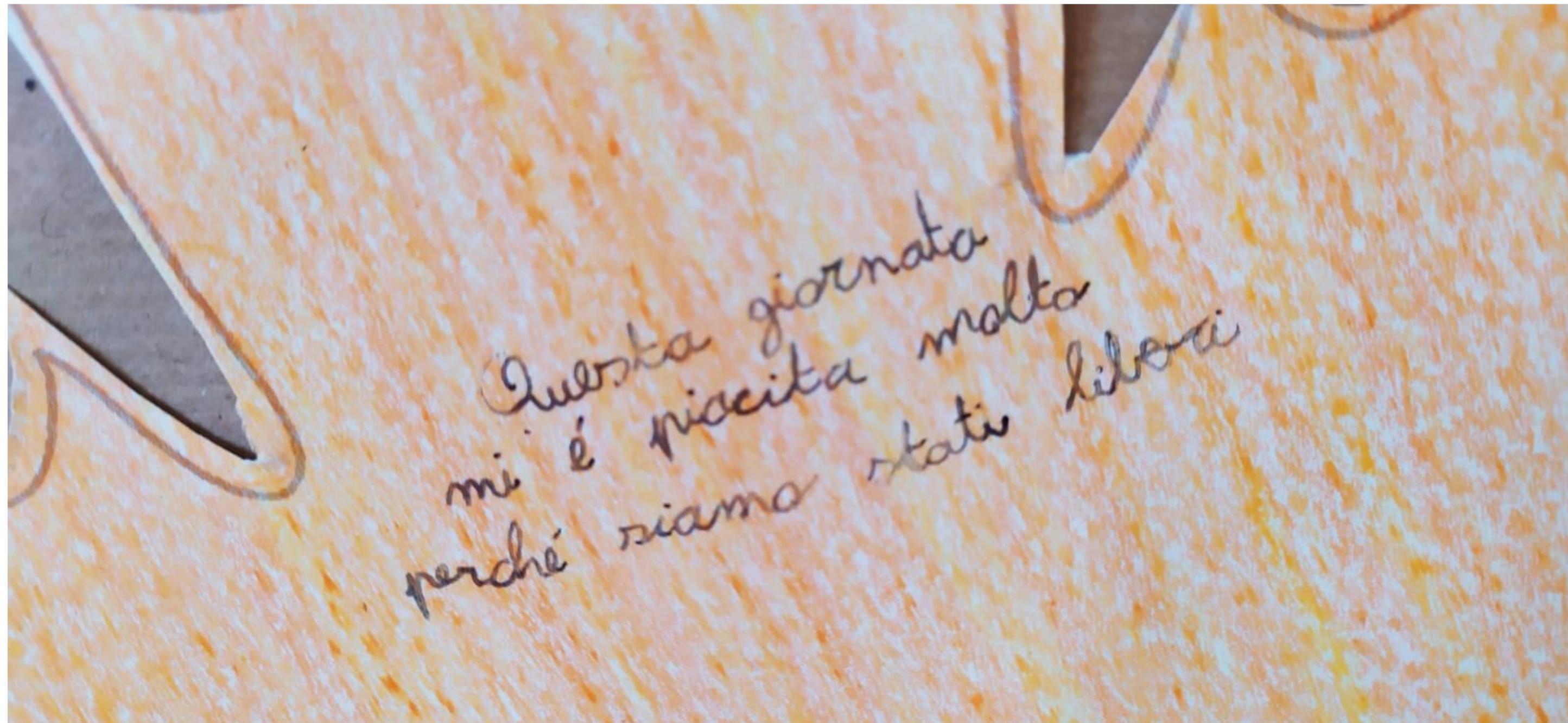


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina



 **Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina

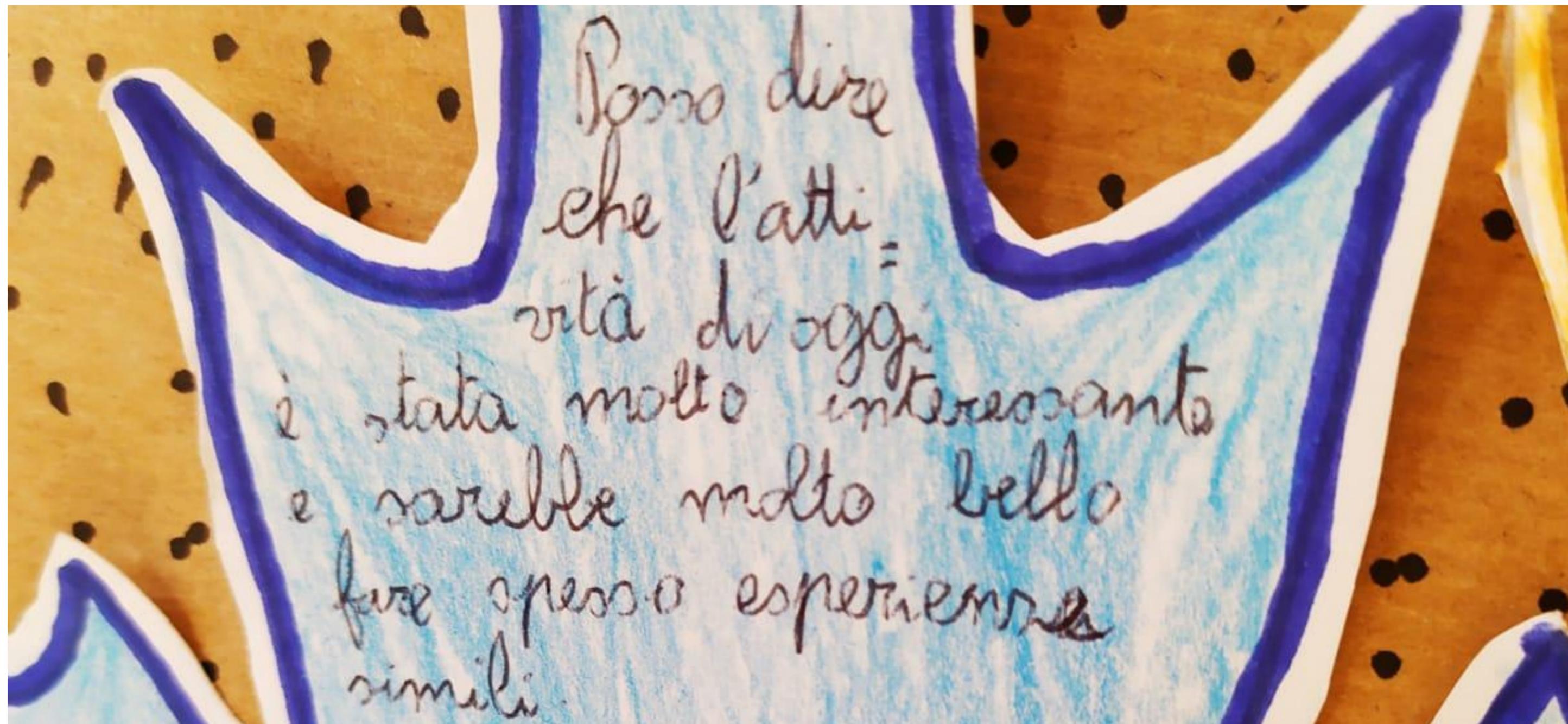


**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

foto di Nicoletta Congiu e Luisa Ravanello

## disegniamo e condividiamo i nostri pensieri sulla mattina



# costruiamo la nostra bacheca con le impressioni e le idee del cortile



# I LUOGHI DEL CUORE

il campetto

il parco delle stelle

aula didattica

il tunnel

ingresso

orto

aula didattica

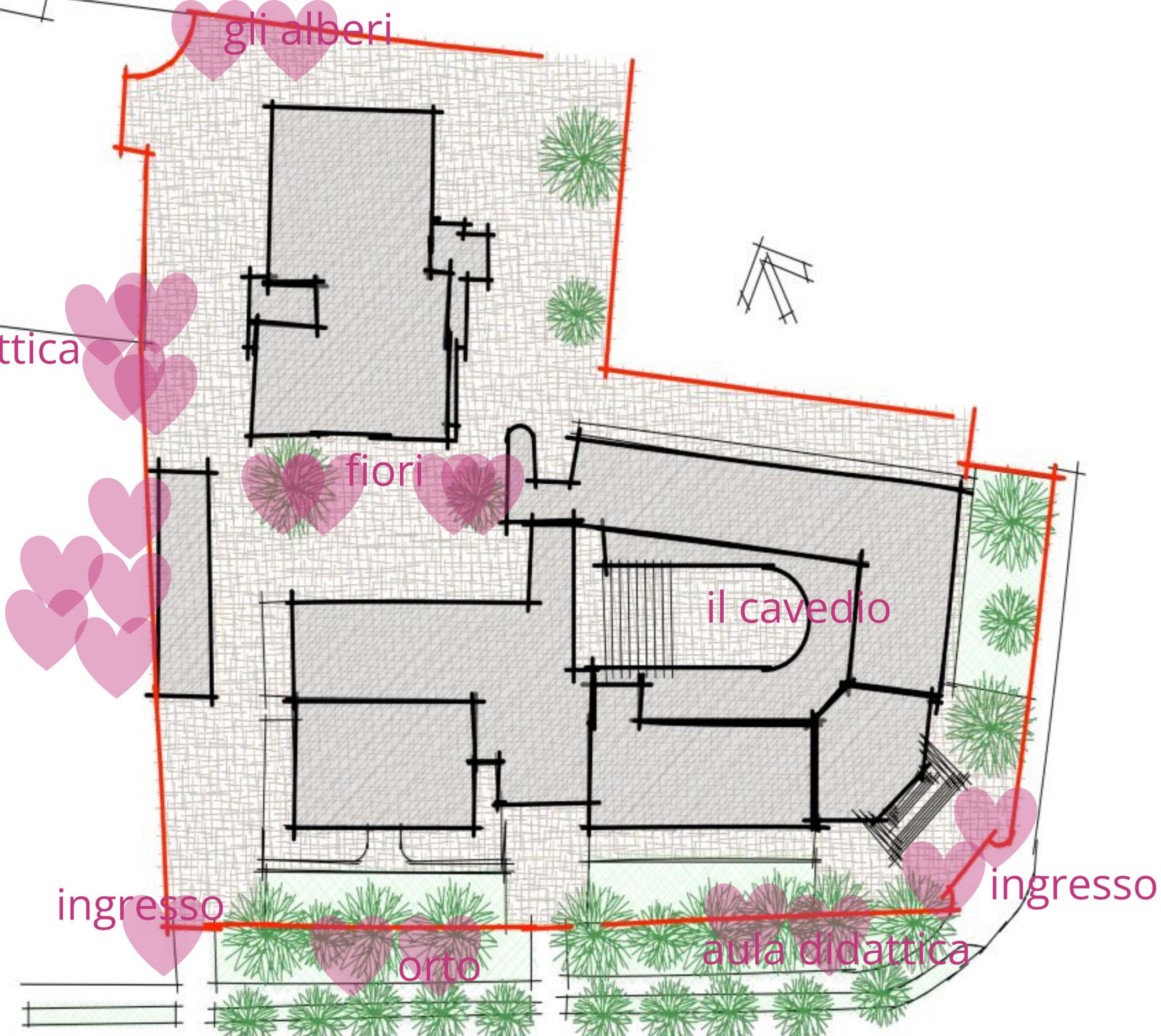
ingresso

il cavedio

fiore

gli alberi

gli alberi



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

# I LUOGHI SPECIALI

il campetto

il parco delle stelle

aula didattica

il tunnel

ingresso

orto

aula didattica

gli alberi

gli alberi

fiori

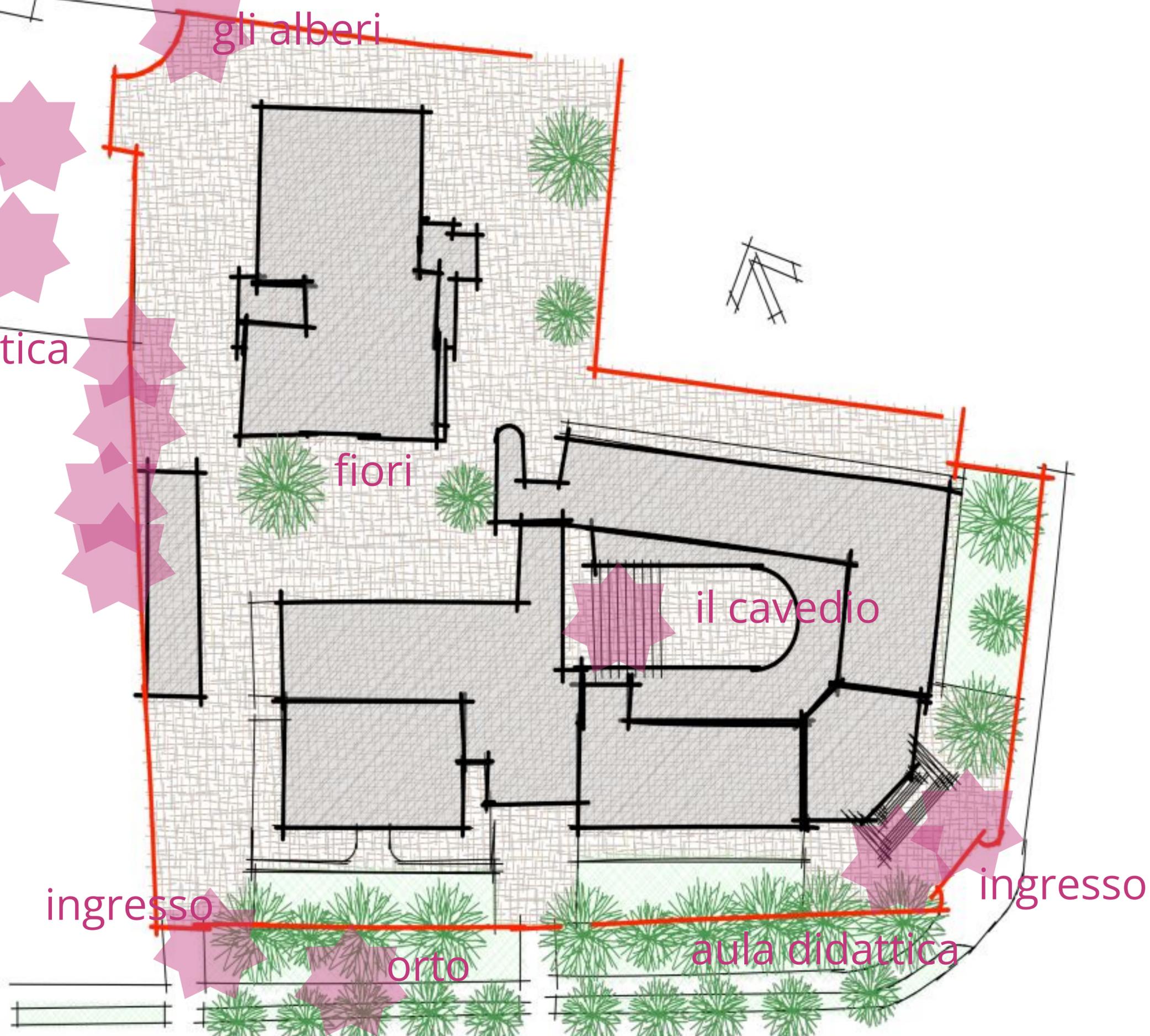
il cavedio

ingresso



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione



gli alberi

gli alberi

# I LUOGHI LUMINOSI

il campetto

il parco delle stelle

aula didattica

il tunnel

fiori

il cavedio

ingresso

ingresso

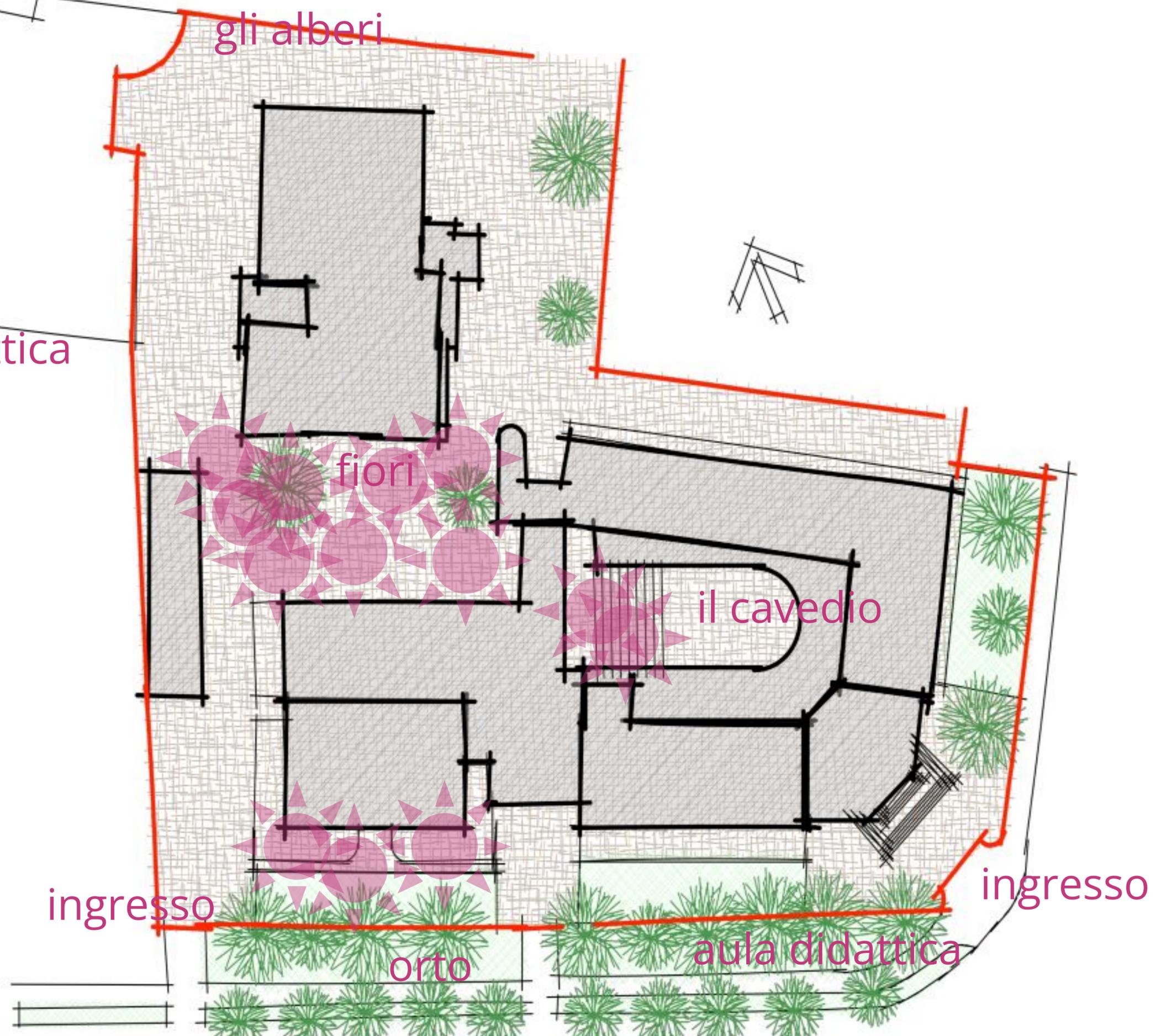
orto

aula didattica



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione



# I LUOGHI CHE FANNO PAURA

il campetto

il parco delle stelle

aula didattica

il tunnel

ingresso

orto

aula didattica

ingresso

gli alberi

gli alberi

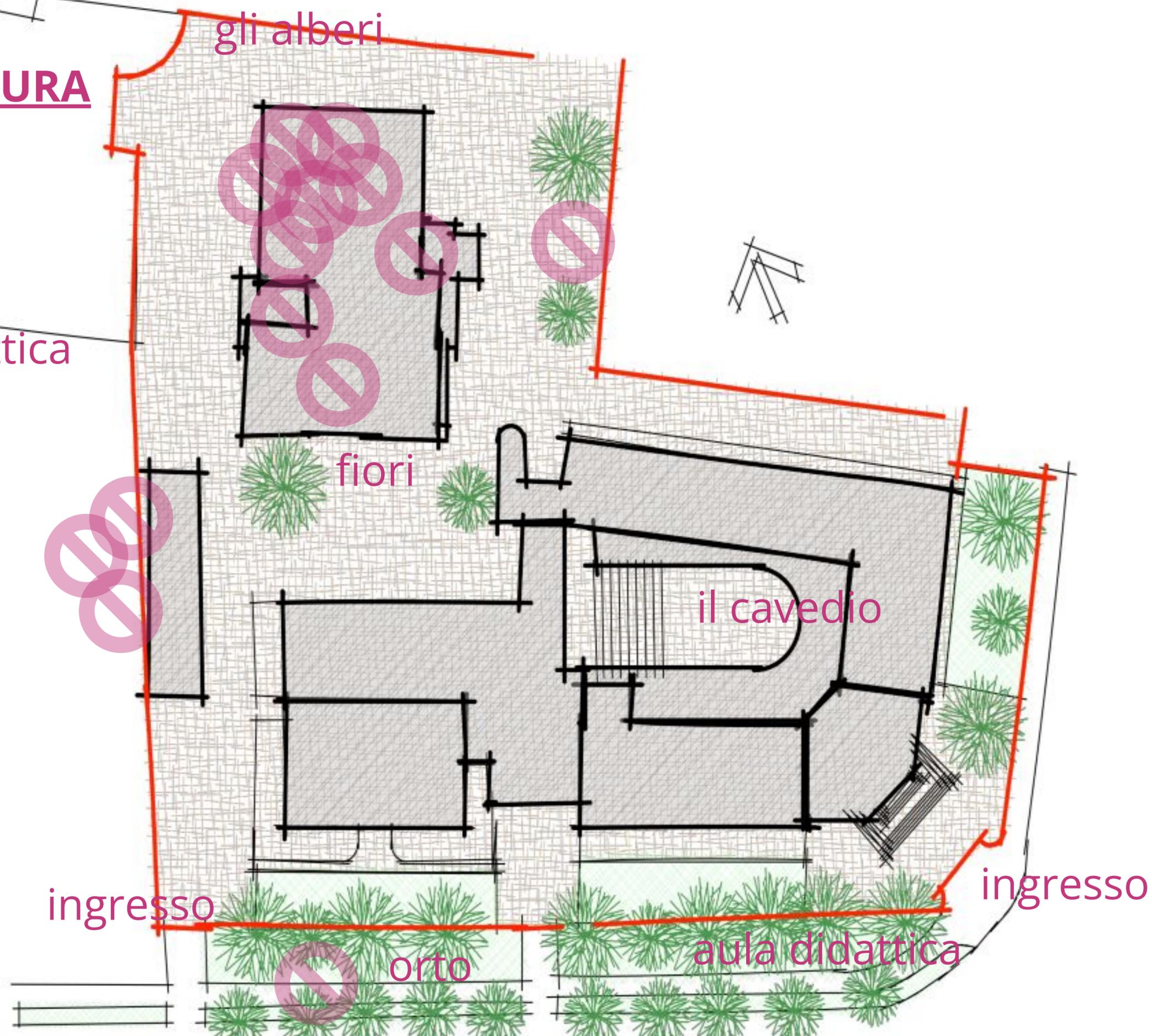
fiori

il cavedio



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione



# com'è andata? cosa ha funzionato

il rapporto collaborativo fra l'ente proponente, la scuola ed i componenti del TdN  
il coinvolgimento della scuola e degli insegnanti  
la disponibilità del progettista dell'ampliamento della mensa  
l'accompagnamento stimolante del Comitato di Garanzia

**e naturalmente la creatività ribelle delle bambine e dei bambini**



# com'è andata? cosa NON ha funzionato

pianificazione dei tempi per le attività laboratoriali  
un po' compressi

articolazione eccessiva del laboratorio rispetto all'età dei bambini  
delle elementari (poi semplificato durante l'attività)



# indicazioni e raccomandazioni

Gli esiti del percorso partecipativo assumono la forma di:

- **INDIRIZZI E RACCOMANDAZIONI**

Gli indirizzi e le raccomandazioni emerse sono esito del percorso, nonché del confronto con il Tavolo di negoziazione, il Comitato di Garanzia e l'Amministrazione comunale



# indicazioni e raccomandazioni dei bambini e delle bambine per il cortile

spazio di libertà e di esplorazione  
spazio di gioco  
luogo di socializzazione  
luogo della natura



**Regione Emilia-Romagna**

SUPERR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

# indicazioni e raccomandazioni per l'attuazione del progetto tecnico del cortile

- sviluppare uno studio tecnico preliminare o un progetto di fattibilità tecnico-economica propedeutico alla ricerca delle risorse necessarie per la progettazione definitiva ed esecutiva e al finanziamento degli interventi
- coinvolgere nella progettazione una figura esperta di progettazione dei giardini e di cortili scolastici (paesaggista) e di design universale (design for all) che possa dare seguito alle indicazioni del percorso e interfacciarsi con amministrazione e scuola
- sviluppare i gradi della progettazione tecnica mantenendo il coinvolgimento e/o l'informazione dei soggetti coinvolti (corpo docente, associazioni del tavolo di negoziazione, etc.)



# indicazioni e raccomandazioni per la progettazione degli spazi aperti e la regolazione degli accessi carrabili

- utilizzare i principi del Design for All per la futura progettazione del cortile a partire dai concetti di accessibilità e disabilità (fisico-motoria, visiva, cognitiva, etc.)
- ampliare le aree verdi e ridurre quelle asfaltate e organizzare meglio i cortili ampliando le aree pedonali, verdi e di gioco dei bambini e rimodulando le aree carrabili e di servizio
- rivedere i percorsi di attraversamento dei mezzi di servizio utilizzando i due accessi carrabili affinché i mezzi che accedono alla scuola non debbano più attraversare la zona del cipresso
- piantare alberi ad alto fusto e caducifoglie per ombreggiare la scuola in estate laddove esposta, ma lasciando la luce in inverno
- incrementare tutti gli spazi di socializzazione del cortile e dotarli di arredi, aule gioco e occasioni di movimento all'aperto, sia per la primaria sia per la secondaria di primo grado



# indicazioni e raccomandazioni per “il cortile del cipresso”

- è il cuore del nuovo cortile, che sia a disposizione di ogni classe
- utilizzare i principi del Design for All per la futura progettazione del cortile a partire dai concetti di accessibilità e disabilità (fisico-motoria, visiva, cognitiva, etc.)
- ampliare le aree verdi e desigillare quelle asfaltate ripensando completamente e in modo più naturale tutto il cortile del cipresso affinché diventi un vero e proprio giardino vegetato, in cui bambini possano giocare ed esplorare, stando a contatto con la natura, gli alberi, la vegetazione, e in movimento
- piantare alberi ad alto fusto e caducifoglie per ombreggiare la scuola secondaria di primo grado in estate (troppo esposta al sole) ma lasciando la luce in inverno
- incrementare gli spazi di socializzazione del cortile del cipresso, dotandolo di aule di gioco e studio all'aperto e attrezzature e opportunità di movimento informale a contatto con la natura



# indicazioni e raccomandazioni per l'orto

- ampliare con dotazioni adeguate l'orto (punto acqua)
- approfondire l'opportunità di sviluppare progetti di cura e gestione dell'orto tutto l'anno con la scuola e con il coinvolgimento delle associazioni locali o di anziani o di giardinieri che - insieme ai bambini e alle bambine e agli insegnanti - possano esserne i custodi
- approfondire l'opportunità di sviluppare progetti pedagogici in cui il cibo dell'orto e/o la gestione dell'orto siano elementi centrali di attività educative e scolastiche



# indicazioni e raccomandazioni per “il cavedio”: la gradonata

- rendere la facciata vetrata dell’ampliamento completamente apribile in modo che lo spazio interno possa essere in continuità con l’esterno e costituire il luogo delle rappresentazioni verso un pubblico collocato sulle gradonate
- che l’area possa essere dotata di predisposizioni impiantistiche tali da rendere più semplice il duplice uso
- prevedere un sistema di ombreggiatura della gradonata
- sfruttare l’estradosso del nuovo solaio quale elemento da arredare con sistemi a verde naturale e di adattamento climatico
- scegliere arredi per la mensa facilmente movimentabili



# indicazioni e raccomandazioni per mantenere il coinvolgimento dei soggetti coinvolti nel percorso

- mantenere attivo un gruppo di lavoro sul cortile scolastico e la scuola che possa trovarsi almeno una volta l'anno, a partire dai soggetti coinvolti (tavolo di negoziazione con scuola, associazioni, genitori) e includendone altri, portando così nuove competenze utili al buon esito e al proseguimento del lavoro
- aggiornare periodicamente i soggetti coinvolti (corpo docente, bambini e bambine, associazioni del tavolo di negoziazione) sul proseguimento e avanzamento del progetto tecnico e/o delle attività



# indicazioni e raccomandazioni per lo sviluppo di un progetto pedagogico legato al cortile

- approfondire l'opportunità di offrire un momento formativo pedagogico, condiviso con la scuola e dedicato agli insegnanti, con i quali si può pensare di :
  - 1- approfondire gli aspetti pedagogici legati alla **psicomotricità** e al ruolo del cortile e degli spazi aperti rispetto alla crescita e allo sviluppo di bambini e bambine
  - 2- e/o approfondire le possibilità di sviluppo dei valori pedagogici legati all'**educazione in natura**, con affondi sugli aspetti strettamente didattici delle varie discipline (portando esempi concreti e mettendoli sul piano del confronto con il corpo docenti, per valutarne insieme la fattibilità).



# monitoraggio del progetto approvato

- **impegni dell'ente**

- portare avanti lo sviluppo del progetto tecnico del cortile scolastico e la ricerca fondi per la realizzazione del cortile seguendo le indicazioni tecniche, pedagogiche e di processo emerse dal percorso
- mantenere attivo un gruppo di lavoro sul cortile scolastico e la scuola che possa trovarsi almeno una volta l'anno, a partire dai soggetti coinvolti e includendo nuove competenze utili al buon esito del lavoro

- **tempi della decisione**

- assumere in giunta le raccomandazioni e gli esiti del percorso entro i tempi indicati da bando quali indirizzi del futuro progetto

- **tempi e modi dell'informazione**

- entro sei mesi dall'approvazione in giunta dare visibilità agli esiti del percorso con una informazione alla stampa e/o un incontro pubblico



# prossimi passi

- **Inviare in regione il DocPP discusso con TdN e CdG**
- **Attendere la validazione della Regione Emilia-Romagna**
- **Assumere in Giunta gli esiti del percorso per approvarlo**
- **Monitorare gli esiti e gli impegni assunti**



# grazie...



**Regione Emilia-Romagna**

SUPFRR è realizzato con il sostegno della legge regionale 15/2028 sulla partecipazione

COPIA CARTACEA DI ORIGINALE DIGITALE - Delibera di Giunta N° 19 del 21/02/2025  
Art.20 D.P.R. 445/2000 Art.23 D.Lgs 07.03.2005 n.82, modificato dall'art.16 D.Lgs 30.12.2010 n.235  
Attesto che la presente copia cartacea è conforme all'originale informatico, sottoscritto con firma digitale, il cui certificato è intestato a  
SIMONE DALL'ORTO, ILARIA BOLONDI ed è valido e non revocato, la cui verifica ha avuto esito positivo.  
Documento stampato il giorno 05/03/2025 da Bolondi Ilaria.

Il Vice Segretario  
Dott.ssa Bolondi Ilaria